



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Liceum Ogólnokształcące
Krośniewice

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-03-2012 - 23-03-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Tomczyk, Grzegorz Gaworski.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	30
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	18
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	9
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	55
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Krośniewice
Ulica	Łęczycka
Numer	19a
Kod pocztowy	99-340
Urząd pocztowy	Krośniewice
Telefon	0242523110
Fax	
Www	lokrosniewice.pl
Regon	20690200000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	kutnowski
Gmina	Krośniewice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach mieści się przy ul Łęczyckiej 19A w jednym budynku z Gimnazjum. W 3 klasach (po 1 oddziale na każdym poziomie) uczy się 88 uczniów. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę, a ich aktywność ma związek z działaniami nauczycieli, którzy tworzą właściwą atmosferę pracy. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, próbnych oraz oceniania wewnątrzszkolnego pozwala nauczycielom i uczniom na podejmowanie działań sprzyjających kształtowaniu umiejętności dających możliwość rozwoju, jednak nie ma to odzwierciedlenia w wynikach maturalnych. Uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych, pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole oraz swoich praw i obowiązków. Są one uwzględniane w organizacji imprez i uroczystości oraz tworzeniu szkolnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wolontariatu. Sprzyja to wszechstronnemu rozwojowi uczniów, którzy z równym zaangażowaniem reprezentują szkołę w różnego rodzaju konkursach międzyszkolnych i turniejach sportowych, jak i włączają się w realizację projektów edukacyjnych (między innymi „Różowa wstążka”, „Mam Haka na Raka”, „Wybierz życie pierwszy krok”, „Młodzi dla środowiska”), uczestniczą w debatach, akcjach charytatywnych i profilaktycznych.

Środowiskowy charakter szkoły powoduje, że młodzież czuje się bezpiecznie i wie, jakich zachowań się od niej oczekuje. Panuje w niej atmosfera przyjaźni i współpracy. Nauczyciele dostrzegają potrzeby indywidualne uczniów i starają się ich wspierać, aby każdy osiągał wyniki, na miarę swoich możliwości. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, odznaczają się kulturą osobistą, a dzięki realizowanym projektom potrafią się zachować w różnych sytuacjach. Szkoła realizuje programy edukacyjno-profilaktyczne (między innymi: „Moje pasje-moją tarczą! Wybór należy do mnie”, „Wagarowiczu – nie uciekaj od własnej przyszłości”). Prowadzone są warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień, sztuki odmawiania, roli autorytetów w życiu człowieka. Szkoła diagnozuje zachowania uczniów, analizuje i w razie potrzeby modyfikuje działania wychowawcze podejmowane w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych postaw.

Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach i osiągnięciach podczas uroczystości szkolnych, spotkań z rodzicami, przy realizacji programów i projektów.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki egzaminów zewnętrznych są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły i jest prowadzona przy życiu różnorodnych metod. Wdrażane wnioski wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do wzrostu wyników części przedmiotów maturalnych, co ma odzwierciedlenie w skali staninowej.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. **Celami analizy są: poprawa efektów kształcenia w tym wyników egzaminów maturalnych, zmiana organizacji pracy, form i metod nauczania, tak aby wymagane umiejętności zostały opanowane przez każdego ucznia.** Analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzana jest na poziomie zespołów klasowych. Nauczyciele konfrontują wyniki matury z ocenami uzyskanymi na świadectwie przez poszczególnych uczniów. Określone są obszary, w których uczniowie mieli problemy, na jakie zagadnienia należy zwrócić uwagę w planowaniu pracy z uczniem w przyszłym roku. Odbywa się to w odniesieniu do każdego przedmiotu, następnie na spotkaniach zespołów przedmiotowych opracowywane są wnioski do dalszej pracy. Tworzone są raporty z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. **Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych są znane nauczycielom i wdrażane do praktyki szkolnej.** Dyrektor wymienił, jako przykładowe, następujące wdrożone wnioski: zwiększenie ilości zajęć z matematyki, języka polskiego w klasie trzeciej, organizacja zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, zorganizowanie zajęć przygotowujących do matury. W ankiecie nauczyciele napisali, że wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystują do: modyfikacji planów wynikowych oraz metod i form pracy, planowania pracy z klasą z uwzględnieniem obszarów, w których uczniowie mają trudności, organizacji i planowania zajęć dodatkowych i fakultatywnych, tworzenia planów naprawczych, motywowania uczniów. **Do analizy wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są metody ilościowe i jakościowe.** Analizy ilościowe dotyczą: zestawienia wybieralności i zdawalności z poszczególnych przedmiotów maturalnych z podziałem na przedmioty obowiązkowe i nieobowiązkowe, porównanie wyników szkoły z wynikami w kraju, określenie dla poszczególnych przedmiotów wyniku: najwyższego, najniższego i średniego, liczby zdających oraz procent zdawalności, porównanie wyników maturalnych z ocenianiem szkolnym, a jakościowe- średnich wyników szkoły w skali staninowej, omówienie wyników z poszczególnych przedmiotów ze wskazaniem wniosków do dalszej pracy, zdawalności z poszczególnych przedmiotów. W roku 2011 nastąpił wzrost zdawalności z języka polskiego, języka angielskiego oraz matematyki, zmalała natomiast zdawalność z języka niemieckiego. Wyniki analiz są omawiane na zebraniach zespołów przedmiotowych i posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Formułowane są wnioski dotyczące poszczególnych przedmiotów oraz wskazania do dalszej pracy w celu osiągnięcia lepszych wyników przez uczniów. Na podstawie wniosków wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych w szkole m. in.: opracowano narzędzia diagnostyczne na zajęcia przygotowujące do matury, zorganizowano matury próbne wewnętrzne oraz we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, przystąpiono do programu e-matura, zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka polskiego oraz zajęcia dla uczniów zdolnych. Nauczyciele podczas wywiadu do działań, które przyczyniły się do wzrostu efektywności kształcenia zaliczyli: wzmożenie pracy nad źródłem statystycznym, którego realizacja dała efekt podczas kolejnej matury, zwiększenie ilości ćwiczeń w zakresie kształcenia umiejętności słuchowych, kształcenie umiejętności relacjonowania wydarzeń i negocjowania. Podczas wywiadu przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu powiedzieli, że do szkoły uczęszcza młodzież ze słabszymi wynikami na egzaminie gimnazjalnym. Szkoła dostrzega potrzeby indywidualne uczniów i stara się ich wspierać, aby każdy osiągał wyniki na miarę swoich możliwości. „My jesteśmy w większości absolwentami tej szkoły, a więc efektem jej pracy i jesteśmy z tego dumni”. **Na egzaminie maturalnym w roku 2011 nastąpił wzrost w skali staninowej z języka rosyjskiego, geografii, fizyki, historii, matematyki na poziomie podstawowym, z języka polskiego na poziomie rozszerzonym.** Na tej podstawie można stwierdzić, że badane wymaganie jest osiągnięte na wysokim poziomie.

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności***Komentarz:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. Osiągnięcia uczniów są analizowane.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników szkolnych, jednak nie mają odzwierciedlenia w wynikach maturalnych.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów i na jej podstawie planuje się działania mające na celu poprawę wyników kształcenia. Odsetek niepromowanych uczniów wynosił odpowiednio: 2009/10 – 6,35%, 2010/11 – 5,22%. Nauczyciele w liczbie 9 z 11 badanych ocenili, że uczniowie w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Według przedstawicieli partnerów szkoły i samorządu powiedzieli, że uczniowie nabywają umiejętności potrzebne w życiu codziennym takie jak: społecznych, interpersonalnych, korzystania z Internetu. **W szkole prowadzi się analizę osiągnięć uczniów.** Dyrektor wskazał poniższe działania: 1. Analiza bieżących ocen, następuje porównanie ocen z osiągnięć uczniów i wprowadzane są ewentualne zmiany w pracy z uczniem lub klasą. 2. Na posiedzeniach rady pedagogicznej przedstawiane są wyniki klasyfikacji semestralnej i rocznej poszczególnych uczniów. Omawiane są wyniki klas. 3. Określanie przyczyn niepowodzeń uczniów i ich sukcesów. 4. W klasach pierwszy przeprowadzane są testy diagnostyczne na początku nauki w liceum (matematyka, język polski, języki obce). W szkole analizowane są również wyniki próbnych matur, sukcesy sportowe. Sprawozdanie roczne nauczycieli dotyczą wyników nauczania poszczególnych klas, z zestawieniem ilościowym ocen i ocen zachowania, omówienie realizacji programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki. Przedstawiane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele w ankiecie podali, że analizy dokonują w stosunku do wszystkich uczniów i dotyczą one: ocen cząstkowych, wyników matur próbnych, testów diagnostycznych, wyników egzaminów gimnazjalnych, doboru treści kształcenia, form i metod pracy z uczniem. Nauczyciele dokonują analizy w stosunku do wszystkich uczniów. **Analiza osiągnięć szkolnych prowadzona jest z uwzględnieniem możliwości rozwojowe uczniów.** Możliwości rozwojowe uczniów są rozpoznawane poprzez: analizowanie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, obserwację uczniów, rozmowy z rodzicami, analizę wyników testów diagnostycznych oraz wniosków z pracy pedagoga. Konstruując wymagania na poszczególne oceny uwzględniane są indywidualne możliwości uczniów, uczniowie posiadający opinie i orzeczenia mają dostosowane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni, analizie podlega również dobór form pracy i zadań. **W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.** Wnioski podane przez nauczycieli podczas wywiadu: zorganizować zajęcia dodatkowe i fakultatywne dla maturzystów w czasie ferii z maturzystami, rozwijać zainteresowania i pasje uczniów przy jednoczesnym kształceniu przedmiotowym. Większość ankietowanych uczniów (21 z 30) uznało, że zajęcia w szkole są trudne. Zajęcia odbywające się w dniu badania większość badanych uczniów (11 z 18) oceniła, jako trudne. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. **Zajęcia w dniu badania według wszystkich ankietowanych uczniów były dostosowane do ich możliwości.** Nauczyciele w ankiecie wskazali, że uczniowie są zdyscyplinowani, chętnie się uczą, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni. Część nauczycieli uważa, że uczniowie uzyskują lepsze wyniki. Uczniowie i rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, umożliwiają poprawę oceny, motywują, chwala, nagradzają i starają się pomóc we wszystkim, zachęcają ich do udziału w konkursach i zawodach, zapraszają do realizacji projektów na zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem 53 z 55 ankietowanych rodziców, nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. **W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.** Dyrektor podczas wywiadu powiedział, że w szkole dostosowano tempo wprowadzanego materiału do możliwości uczniów, wprowadzono ocenianie z mniejszych partii materiału, wydłużono czas pracy dla uczniów z określonymi dysfunkcjami, zwiększono liczbę godzin na powtórzenie materiału przed pracą klasową, szczegółowo omawiane są wyniki uczniów po pracy klasowej. Nauczyciele w wywiadzie dodali, że zorganizowano zajęcia fakultatywne, zwiększono liczbę ćwiczeń praktycznych dotyczących pracy z tekstem, rozumowania i argumentacji pod kątem wymagań egzaminacyjnych. **Wdrażanie wniosków nie ma przełożenia na wzrost efektów kształcenia.** Podejmowano poniższe działania w celu wdrożenia wniosków: w ramowym planie nauczania zwiększona została liczba godzin na realizację obowiązkowych zajęć z matematyki, wprowadzono zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z język polski i matematyka, przeprowadzane są egzaminy próbne, prowadzone są zajęcia fakultatywne przygotowujące do egzaminu maturalnego, rozwiązywane są arkusze egzaminacyjne z lat ubiegłych. Uśredniony wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych zarówno z przedmiotów humanistycznych

i matematyczno-przyrodniczych, osiąga ujemną wartość. Wyniki egzaminów są również ujemne, poniżej średniej w powiecie i kraju.

Na tej podstawie można stwierdzić, że badane wymaganie jest osiągnięte na średnim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Podejmują również działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Partnerzy szkoły zauważyli w wywiadzie, że zapewnia ona uczniom nie tylko możliwość rozwijania pasji i zainteresowań sportowych, artystycznych, pedagogicznych, ale że mają oni na to bezpośredni wpływ.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) zaznaczyli, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Zauważyli również, że wyraża się to poprzez chętnie zgłaszanie do odpowiedzi i wykonywanie poleceń nauczyciela. O stosowaniu pracy w grupach i aranżowaniu dyskusji w zakresie konkretnego tematu pisało 4 z 11 ankietowanych, a 3 wspomniało też o angażowaniu się uczniów w przygotowywanie prezentacji multimedialnych na forum klasy. Nauczyciele powiedzieli w wywiadzie, że starają się być otwarci na pomysły uczniów, rozbudzać ich zainteresowania, wspierać w realizacji przedsięwzięć, prowadzić lekcje w sposób atrakcyjny, stosować metody aktywne, dopytywać bardziej nieśmiałych, organizować pracę w grupach, indywidualizować zadania, a przede wszystkim zapewniać dobrą atmosferę pracy. Potwierdziły to obserwacje zajęć, podczas których zauważono, że zaangażowani są w nie wszyscy uczniowie i ma to związek z działaniami nauczyciela, takimi jak przydzielanie uczniom konkretnych zadań do wykonania, wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych (magnetofon, karty pracy, teksty źródłowe, film itp.), stosowanie ciekawych metod i form pracy (dyskusja, praca w grupach), a także motywowanie do udziału w zajęciach ocenami i pochwałami na forum klasy. Jednocześnie 45 z 48 ankietowanych uczniów uważa, że duża część zajęć jest wciągająca i angażuje ich, a 3 jest zdania, że zdarza się to zbyt rzadko. Większość ankietowanych rodziców (52 z 55) przyznaje, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne.

Uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole zdaniem 9 z 11 ankietowanych nauczycieli. 7 z 11 ankietowanych wskazało, uczestnictwo uczniów w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego, 5 wymieniło organizowanie przez uczniów różnorodnych imprez i uroczystości szkolnych oraz okolicznościowych (akcje profilaktyczne i charytatywne, happeningi, apele), 3 napisało, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych związanych z działalnością Samorządu Uczniowskiego i współtworzeniem Kiermaszów Świątecznych Rozmaitości. Również 3 z 11 ankietowanych nauczycieli wskazało aktywność uczniów na zajęciach kół zainteresowań, podczas których przygotowują się do konkursów przedmiotowych. Część uczniów uczestniczy według 2 z 11 ankietowanych w zajęciach sportowych. Pojedyncze wskazania dotyczyły wolontariatu, przygotowywania przez młodzież materiałów potrzebnych do realizacji zajęć oraz propozycji związanych z ich tematyką. Spośród 48 uczniów wypełniających adresowane do nich ankiety – 29 ocenia zajęcia pozalekcyjne jako wciągające. 13 z 48 uważa, że sporo zajęć jest interesujących, a 6 uznało, że zdarza się to bardzo rzadko. Jednocześnie 15 z 55 ankietowanych rodziców przyznało, że ich dzieci nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne, a 2 zaznaczyło, że chodzą, ale raczej niechętnie. 37 z 55 uważa natomiast, że ich dzieci chętnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych.

Uczniowie podejmują w szkole działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W wywiadzie nauczyciele mówili o aktywnym udzielaniu się młodzieży w różnorodnych akcjach charytatywnych, profilaktycznych, wolontariacie oraz angażowaniu się w pracę SU, a także o uczestnictwie w konkursach i projektach edukacyjnych,

debatach uczniowskich i warsztatach. Szkoła pomaga ich zdaniem planować uczniom własny rozwój w dłuższej perspektywie głównie w ramach orientacji zawodowej, godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem szkolnym oraz targów edukacyjnych. W ankietach 5 z 11 nauczycieli napisało o udziale uczniów w różnych projektach edukacyjnych (Drugie życie elektrośmieci, Mam Haka na Raka, Wybierz życie pierwszy krok, Młodzi dla środowiska, projekty historyczne itp.). Także 5 wspomniało o ich pomocy w przygotowaniu imprez o zasięgu powiatowym i lokalnym (między innymi Mistrz Ortografii Powiatu Kutnowskiego, Dni Przedsiębiorczości, Dni Otwarte) oraz o organizacji uroczystości, akademii i apeli szkolnych. 3 z 11 ankietowanych wymieniło wśród form aktywności uczniów ich inicjatywy dotyczące organizacji pracy Samorządu Uczniowskiego, zajęć pozalekcyjnych i debat, a 4 napisało o udziale w konkursach przedmiotowych, zawodach i turniejach sportowych. Pojedyncze wskazania dotyczyły takich aktywności młodzieży jak uczestnictwo w Sejmie dzieci i młodzieży, zaangażowanie w promocję szkoły i wolontariat. Partnerzy szkoły mówili w wywiadzie o włączaniu się młodzieży w różnorodne akcje charytatywne i pomoc przy organizacji zawodów sportowych. Wspomnieli o przygotowywaniu przez uczniów zajęć świetlicowych z muzyki i plastyki w szkole podstawowej oraz prowadzeniu zajęć z profilaktyki i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w przedszkolu. Większość ankietowanych uczniów (40 z 48) przyznało, że ma wpływ na to, co się dzieje w szkole - 20 z 48 ankietowanych wskazało, że ma wpływ na zakres omawianego materiału, 21 organizację zajęć i stosunek nauczycieli do uczniów, 10 wyposażenie, a 4 dopisało, że mogą sugerować program zajęć (jeżeli jest to zgodne z programem nauczania) oraz zajęć pozalekcyjnych, a także włączać się w różnego rodzaju akcje pozalekcyjne i przygotowanie do matury z dodatkowych przedmiotów. W wywiadzie uczniowie wypowiadali się, że mają szansę rozwijać się wielostronnie: naukowo – pogłębiając swoją wiedzę, sportowo - osiągając jak największe sukcesy. Przyznali, że organizują akcje charytatywne, włączają się w realizację projektów edukacyjnych, przygotowywanie imprez szkolnych, turniejów i familad. Podkreślili także, że zawsze mogą liczyć na wsparcie i pomoc ze strony nauczycieli. Także rodzice przyznali w wywiadzie, że uczniowie mają wpływ na to, co się w szkole dzieje. Podkreślili również, że większość imprez takich jak jarmark świąteczny, akcje profilaktyczne, charytatywne jest organizowana z inicjatywy młodzieży.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Uczniowie zauważyli w wywiadzie, że „nie było takich pomysłów, które byłyby przez szkołę odrzucone”. Jednocześnie podkreślili że bez pomocy nauczycieli i dyrektora szkoły nie udało się im wszystkich pomysłów zrealizować. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wymieniali w wywiadzie działania realizowane przez szkołę, których inicjatorami byli uczniowie, takie jak między innymi: udział szkoły w XVII sesji Sejmu dzieci i młodzieży, przygotowanie paczek świątecznych dla podopiecznych placówki opiekuńczo-wychowawczej w Kutnie, zbiórka żywności dla podopiecznych Stowarzyszenia „Jesteśmy dla Was”, coroczne uczestnictwo w akcjach charytatywnych np. Góra grosza, Kup coś dla (nie)siebie, organizacja debaty dla środowiska lokalnego, wydawanie gazetki szkolnej „To nie gryzie”, organizacja corocznych edycji konkursu „Mistrz Ortografii Powiatu Kutnowskiego”, a także udział w sportowych imprezach gimnastycznych i tanecznych. W trakcie obserwacji placówki zauważono, że na terenie szkoły są dostępne informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów, widać także przykłady ich aktywności. Wyeksponowano puchary i dyplomy świadczące o systematycznym udziale uczniów w konkursach plastycznych, wiedzy o języku niemieckim, wiedzy geograficznej, rozgrywkach sportowych (siatkówka, piłka nożna, lekka atletyka), próbnej maturze, przeglądach form teatralnych, a także takich przedsięwzięciach jak między innymi „Góra grosza”, zbiórka pieniędzy na psa dla GOPR, zbiórki żywności, surowców wtórnych, propagowanie zdrowego stylu życia, przystąpienie do programu „Otwarta Szkoła”. Na korytarzu zorganizowano interesujące wystawy o tematyce historycznej. Powyższe dowody wskazują, że badane wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wszyscy (48) ankietowani uczniowie czują się bezpiecznie zarówno podczas zajęć w szkole, jak i na przerwach oraz poza zwykłymi godzinami jej pracy. Znają także obowiązujące w szkole normy. Prowadzona jest diagnoza i analiza zachowań uczniów i zagrożeń, a działania szkoły ukierunkowane na eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Zarówno rodzice, jak i partnerzy współpracujący ze szkołą oraz pracownicy niepedagogiczni przyznawali w wywiadach, że uczniowie czują się w tej szkole bezpiecznie. Dodawali, że fakt, iż jest to mała szkoła środowiskowa powoduje, że panuje w niej atmosfera przyjaźni i współpracy, młodzież czuje się dobrze, jest zgrana. Na korytarzach, podczas przerw nie ma sytuacji trudnych i niebezpiecznych, a uczniowie są kulturalni i grzeczni nie tylko w szkole, ale i poza nią. Jednocześnie pracownicy niepedagogiczni podkreślali, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Jest monitoring. Nauczyciele dyżurują na korytarzach. Młodzież nie wychodzi podczas zajęć poza teren szkoły. Na pytanie, czy w szkole są miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, wskazali toalety, gdzie niektórzy uczniowie próbują palić papierosy, ale są pilnowani, żeby tego nie robili, zwracana jest na to uwaga. Pojedyncze wskazania ankietowanych uczniów dotyczyły faktu obrażania kogoś z klasy, kradzieży jakiegoś przedmiotu lub pieniędzy. Również jedna osoba zaznaczyła, że mało bezpiecznie czuje się w toalecie. W trakcie obserwacji zajęć zauważono, że organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Nie zauważono zachowań sprzecznych z ogólnie przyjętymi zasadami.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. W wywiadzie przyznali, że wszystkie dotyczące ich zasady są zapisane w statucie szkoły. Podkreślili, że jak w każdej instytucji społecznej nie można zwracać się do siebie niekulturalnie, należy wzajemnie się szanować. Nie wolno spóźniać się na lekcje, palić papierosów. Trzeba zmieniać obuwie. Mają nie tylko prawo do nauki i pomocy nauczycieli w tym zakresie, ale również obowiązek uczyć się i odrabiać prace domowe. Wszyscy ankietowani uczniowie (48) zaznaczyli, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. Według większości (28 z 30) nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, a 2 uczniów uznało, że raczej ich nie przestrzegają. Partnerzy szkoły stwierdzili w wywiadzie, że zachowania uczniów są zgodne z ich oczekiwaniami. Zachowują się ich zdaniem kulturalnie, zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami. W trakcie obserwacji placówki nie dostrzeżono negatywnych zachowań uczniów na korytarzach i na boisku

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Dyrektor w wywiadzie powiedział o wykorzystywaniu do tego celu obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw międzylekcyjnych, na zajęciach pozalekcyjnych, w trakcie uroczystości szkolnych i zewnętrznych oraz podczas wyjść i wycieczek. Przeprowadza się również ankietowanie uczniów. Podobnie jest prowadzona jego zdaniem diagnoza zagrożeń. Z analizy dokumentów wynika, że w szkole dokonuje się rozpoznania warunków środowiskowych uczniów poprzez analizę opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, a także ankiety dotyczące praw i obowiązków uczniów oraz profilaktyki zagrożeń. Jako pomocne dla diagnozy zagrożeń brane są też pod uwagę protokoły z posiedzeń zespołu wychowawczego zakończone zwykle wnioskami do dalszej pracy. Większość ankietowanych rodziców (53 z 55) uważa, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Informacje na temat zagrożeń występujących w szkole otrzymuje 43 z 55 ankietowanych, a 12 ich nie otrzymuje.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań. Dyrektor wymienił w wywiadzie między innymi realizację programów profilaktycznych, spotkania z policjantem, pogadanki pedagoga, realizację tematyki godzin wychowawczych, nagradzanie uczniów za aktywność i zachowanie (np. przez sponsorowanie wycieczek). W ankiecie napisał, że po zdiagnozowaniu, zagrożeń przeprowadzane są z uczniami prezentującymi niewłaściwe postawy rozmowy indywidualne przez pedagoga szkolnego i wychowawcę. Pedagog szkolny prowadzi także profilaktyczne zajęcia warsztatowe z uczniami wszystkich klas. Realizowane są różnorodne programy profilaktyczne, a w zakresie edukacji prozdrowotnej uczniowie angażują się między innymi w ogólnopolskie programy: „Różowa wstążeczka”, „Mama Haka na Raka”. Co roku odbywają się spotkania młodzieży z przedstawicielem policji na temat odpowiedzialności nieletnich za ryzykowne zachowania. Właściwe postawy uczniów nagradza się pochwałami, listami gratulacyjnymi dla rodziców, listami pochwalnymi i nagrodami książkowymi dla uczniów za wyniki w nauce i inne osiągnięcia, zamieszczaniem informacji na szkolnej stronie internetowej, w lokalnych mediach, a także eksponowaniem dyplomów i pucharów w szkolnych gablotach, co przyznali również rodzice w wywiadzie. Analiza dokumentów wykazała, że w szkole przeprowadza się ewaluację wewnętrzną. Podejmowane są także działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Istnieje współpraca pedagoga, pielęgniarki, doradcy zawodowego i policji. Prowadzi się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka polskiego oraz zajęcia dla uczniów

zdolnych. Uczniowie angażują się w zawody sportowe i gimnastyczno-taneczne oraz akcje promujące zdrowy styl życia. Mogą także w ramach zajęć szkolnych i pozalekcyjnych rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. Uczestniczą (często również współorganizując) w imprezach szkolnych, apelach okolicznościowych, dyskotekach, akademiach o tematyce patriotycznej, sprawują opiekę nad grobami żołnierzy. Prowadzona jest edukacja teatralna i dziennikarska, redagowana gazetka szkolna „To nie gryzie”. Funkcjonuje znany wszystkim system nagród i kar. Na korytarzach są wyeksponowane ulotki informujące o skutkach uzależnień. Szkoła realizuje programy edukacyjno-profilaktyczne, takie jak między innymi: „Moje pasje-moją tarczą! Wybór należy do mnie”, „Wagarowiczu – nie uciekaj od własnej przyszłości”. Prowadzone są warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień, sztuki odmawiania, roli autorytetów w życiu człowieka. Młodzież bierze udział w wycieczkach, zajęciach integracyjnych oraz działaniach w ramach wolontariatu. Uczestniczy także w sesjach Sejmu Dzieci i Młodzieży. Dzięki diagnozowaniu sytuacji rodzinnej uczniowie uzyskują pomoc w rozwiązywaniu problemów. Świadczy o tym dokumentacja pedagoga, ankiety dla uczniów dotyczące praw i obowiązków oraz protokoły z posiedzeń zespołu wychowawczego zakończone wnioskami do dalszej pracy. Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli w wywiadzie, że szkoła stara się eliminować niewłaściwe zachowania i wzmacniać właściwe poprzez organizowanie różnych akcji oraz imprez charytatywnych i profilaktycznych, a uczniowie bardzo angażują się w te działania. Biorą udział w zbiórce paczek, przygotowaniach familiiad, jarmarków świątecznych, organizacji Andrzejek, Walentynek, Dnia Kobiet itp. Zdaniem 35 z 55 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a 20 uważa, że w szkole nie ma takich zachowań. Jednocześnie 49 z 55 przyznało, że pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli, a 4 uważa, że nie. Zdaniem 30 rodziców nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, 21 zaznaczyło, że w szkole nie ma takich zachowań, a 3 uważa, że nauczyciele nie reagują na takie przypadki. Podczas obserwacji szkoły nie zauważono agresywnych zachowań wśród uczniów.

Szkoła prowadzi analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że skuteczność wdrażanych programów profilaktycznych oraz realizowanych pogadanek bada się w szkole poprzez obserwację zachowań uczniów. Nauczyciele z kolei przyznali w wywiadzie, że programy profilaktyczne są co roku wdrażane zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Organizuje się także różnorodne konkursy dotyczące zagrożeń. Uczniowie biorą udział w konkursach literackich i plastycznych związanych z tą tematyką. Również podczas wyjazdów do zielonej szkoły realizowane są konkretne, opracowane na potrzeby danej klasy programy profilaktyczne. Analiza dokumentów wykazała, że w szkole przeprowadza się ewaluację wewnętrzną.

Działania szkoły ukierunkowane na eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor stwierdził w wywiadzie, że w oparciu o obserwacje zachowań uczniów na przestrzeni ostatnich trzech lat nie było potrzeby modyfikacji działań związanych ze wzmacnianiem pożądanego zachowań i eliminacją zagrożeń. Uczniowie zachowują się jego zdaniem zgodnie z przyjętymi w szkole normami. Natomiast nauczyciele powiedzieli w wywiadzie, że nie podlegają modyfikacji założenia programu profilaktycznego (opracowywanego na podstawie wniosków wynikających z diagnozy), który jest przyjmowany do realizacji we wrześniu każdego roku. Modyfikowane są jednak działania wynikające z tego programu w poszczególnych klasach (zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami). Współpracujący ze szkołą partnerzy podkreślili w wywiadzie, że jest to szkoła przyjazna, elastyczna i otwarta na potrzeby uczniów. Dodali, że w tej szkole właściwe zachowanie uczniów to norma.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie przyznali w wywiadzie, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole oraz praw i obowiązków. Dyrektor napisał w ankiecie, że uczniowie zgłaszają inicjatywy modyfikacji działań wychowawczych w zakresie ustalania tematyki godzin wychowawczych, organizacji uroczystości i imprez szkolnych, działalności wolontariackiej, organizacji zajęć, pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych, a także podejmowania działań związanych ze świętami narodowymi i rocznicami. Wszystkie zgłoszone przez uczniów inicjatywy zostały jego zdaniem uwzględnione. Większość ankietowanych nauczycieli (10 z 11) przyznało, że podejmując działania wychowawcze, uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. W wywiadzie podali przykład inicjatyw uczniowskich, takich jak między innymi gotowość wzięcia udziału w konkursie powiatowym „Trzeźwy umysł” oraz przygotowanie i prezentacja spektaklu profilaktycznego. Te działania stały się ich zdaniem tradycją i uczniowie co roku biorą udział w imprezach tego typu.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dyrektor zaznaczył w ankiecie, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie było potrzeby wymierzania kar statutowych. Nauczyciele przyznali w wywiadzie, że za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań uważają panujące w niej dobre relacje interpersonalne. Uczniowie są ich zdaniem otwarci na drugiego człowieka, chętni do niesienia pomocy innym i czują się związani ze szkołą. Chętnie odwiedzają ją absolwenci, opowiadają o swoich sprawach, sukcesach, radościach i problemach. Jako niepożądane zachowanie uczniów zdarzające się w szkole wymienili palenie papierosów. Podkreślili jednak, że konsekwentnie starają się z tym walczyć. Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli w wywiadzie, że w szkole oczekuje się od uczniów kulturalnego zachowania i młodzież tak właśnie

zachowuje się. „Potrafią przeprosić, jak coś w jadalni rozleją, zetrzeć stolik, wsunąć krzesło na miejsce”. W zachowaniu uczniów tej szkoły podoba się im to, że zawsze pamiętają o "dzień dobry", pomagają w doniesieniu zakupów do szkoły. Nie wolno im się spóźniać, zachowywać niekulturalnie, palić papierosy. Mają zmieniać obuwie, zachowywać zgodnie z regulaminem i uczniowie ich zdaniem respektują te zasady. Dodali, że w szkole nie ma negatywnych zachowań. Jedynie niektórzy uczniowie próbują palić papierosy, ale jest to coraz mniej liczna grupa. W trakcie obserwacji zajęć zauważono, że uczniowie zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Dostosowują się do poleceń nauczyciela, współpracują i zgłaszają się do odpowiedzi, są grzeczni, nie przerywają wypowiedzi innych, szanują zdanie kolegów, biorą aktywny udział w zajęciach. Podczas obserwacji placówki nie zauważono zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Na tej podstawie można stwierdzić, że badane wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, próbnych oraz oceniania wewnątrzszkolnego pozwala nauczycielom i uczniom na podejmowanie działań sprzyjających kształtowaniu umiejętności dających możliwość rozwoju, jednak nie ma to odzwierciedlenia w wynikach maturalnych.
2. Propozycje uczniów są uwzględniane w organizacji imprez i uroczystości oraz tworzeniu szkolnej oferty zajęć pozalekcyjnych i wolontariatu, co sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi.
3. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, odznaczają się kulturą osobistą, a dzięki realizowanym projektom potrafią się zachować w różnych sytuacjach.
4. W opinii uczniów, ich rodziców oraz partnerów szkoła jest bezpieczna, co pomaga w tworzeniu dobrych relacji interpersonalnych, sprzyjającej nauce atmosfery pracy oraz osiągnięciu zaplanowanych celów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Barbara Tomczyk
- Grzegorz Gaworski

Kurator Oświaty:

.....