

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja skrócona

Gimnazjum im. Rodziny RembIELińskich w
Krośniewicach
Krośniewice

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-10-2011 - 10-11-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Dorota Derecka, Violetta Krawczyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	27
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	76
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	74
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	20
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	59
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum im. Rodziny Rembelińskich w Krośniewicach
Patron	Rodzina Rembelińskich
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Krośniewice
Ulica	Łęczycka
Numer	17
Kod pocztowy	99-340
Urząd pocztowy	Krośniewice
Telefon	0242523089
Fax	0242523089
Www	http://www.gimkace.info
Regon	47221913500000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	256
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	31
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.26
Województwo	ŁÓDZKIE (10)
Powiat	Powiat kutnowski (02)
Gmina	Krośniewice (04)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz szkoły

W listopadzie 2011 r. przeprowadzona została całościowa ewaluacja zewnętrzna w Gimnazjum w Krośniewicach. Siedziba szkoły mieści się w nowym budynku o bardzo nowoczesnych rozwiązaniach architektonicznych. Na terenie szkoły znajduje się patio do wypoczynku podczas przerw. Szkoła dysponuje wysokiej klasy bazą technodydaktyczną (bezprzewodowy internet, tablice interaktywne, netbooki), posiada bardzo dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe. Dla gimnazjum ważnym priorytetem jest bezpieczeństwo uczniów, w całym budynku są zainstalowane kamery. Szkoła dba o podwyższanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów. Gimnazjaliści są laureatami konkursów przedmiotowych, zwyciężają w zawodach sportowych, są medalistami Mistrzostw Polski, Województwa i Powiatu, odnoszą sukcesy wokalne i recytatorskie. Stale monitorowana i modyfikowana jest oferta edukacyjna uwzględniająca aktualną sytuację na rynku pracy oraz potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów, takie jak redagowanie gazetki szkolnej, planowanie wycieczek edukacyjnych, dyskoteki, prezentacja różnych talentów. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji. Partnerzy zewnętrzni szkoły podkreślają, że szkoła jest organizatorem wielu imprez o różnej tematyce, jest aktywnym organizatorem czasu dla mieszkańców miasta. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W gimnazjum analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Prowadzona jest ocena ich skuteczności, szkoła występuje z propozycjami inicjatyw skierowanych do uczniów. Z badania wynika, że w gimnazjum kształtuje się postawy uczniów, których celem jest sprostanie nowym wyzwaniom cywilizacyjnym.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły z wykorzystaniem różnorodnych metod analizy. Wdrażane są wnioski z analizy wyników egzaminów.

Analiza prowadzona jest w szkole na poziomie zespołów klasowych i na poziomie wyników pojedynczych uczniów. Ankietowani nauczyciele poinformowali, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego - 19 z 27 otrzymało pełną informację, a 8 ma informacje w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy. W zespołach przedmiotowych dokonują analizy jakościowej i ilościowej wyników egzaminów, a także edukacyjnej wartości dodanej. Analiza ilościowa to sporządzanie średnich dla klas w poziomach, porównywanie z wynikami dla województwa i kraju. Analizowane są zadania, które sprawiały największą trudność. W skali staninowej szkoła mieści się w stanie średnim dla obu części egzaminu. Wyniki porównuje się z poprzednimi latami, analizuje się mocne i słabe strony uczniów, umiejętności, które wypadły najslabiej są dla nich sygnałem do pracy i nadrabiania braków. Fakty te potwierdzają wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że celem prowadzonych analiz jest porównanie jak wypadła szkoła na tle powiatu, województwa, jakie są różnice pomiędzy klasami i pojedynczymi uczniami. Wyniki egzaminów są porównywane z wynikami egzaminów próbnych. Celem analiz jest określenie kierunków pracy szkoły na przyszłość. Edukacyjna Wartość Dodana pokazuje wzrost efektu kształcenia, chociaż jeszcze jest ujemna. Analizy służą do wyboru programów nauczania, podręczników, do planowania pracy nauczycieli, modyfikacji planów dydaktycznych, opracowania planów pracy zespołów przedmiotowych, zmiany programów, podręczników, metod i form pracy. Służą zwróceniu uwagi na rodzaje zadań, rozwijaniu określonych umiejętności, w tym do nowej formuły egzaminu. Są elementem samooceny pracy szkoły. Stanowi element współdziałania nauczycieli. Na podstawie wyników z analizy egzaminu nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne, planują zajęcia dodatkowe z przedmiotu, dobierają metody pracy, poświęcają na lekcjach więcej uwagi tym zagadnieniom, które sprawiły kłopoty uczniom, zwiększają ilość godzin poświęconych na rozwiązywanie testów egzaminacyjnych. W szkole dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej wyników każdej części egzaminu gimnazjalnego, także z języka obcego. Analiza dotyczy stopnia trudności poszczególnych zadań, wyników poszczególnych uczniów, w tym w odniesieniu do wyników za poszczególne zadania i umiejętności. Analizy pozwalają na wyodrębnienie umiejętności, nad którymi należy jeszcze pracować. Średnia szkoły wyniosła w kolejnych latach: w części matematyczno – przyrodniczej: 2009- 22,12 (woj., 26,40, kraj. 26,03); 2010 - 19,84; 2011 – 21,72 (woj. 23,81, kraj: 23,63) w części humanistycznej: 2009- 29,0 (woj., 31,42); 2010- 25,78 (woj. 29,69); 2011 – 24,24 (woj. 25,16). Dyrektor wskazał, że szkoła oceniana jest na podstawie wyników egzaminu. Staje się on dla organów prowadzących i nadzorujących szkołę ważnym wskaźnikiem jej pracy. Nauczyciele analizują wyniki egzaminu w zespołach, dokonują porównania rozkładów wyników egzaminu między klasami, traktują wynik średni szkoły oraz rozkład wyników całej szkoły jako miarę odniesienia. Analizują rozkłady wyników klas, co pozwala im dokładniej określić powód zróżnicowania wyników w szkole. Jeśli wyniki klas znacznie się różnią, wówczas pozwala to ustalić, czy powodem takiego stanu rzeczy jest podział uczniów przy tworzeniu klas, czy stosowanie odmiennych oddziaływań dydaktycznych. Istnieje też duża grupa uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej. W opracowaniach nauczyciele przedstawiają wykresy, tabele i zestawienia, wnioski. Porównują wyniki egzaminu z ocenianiem wewnętrznym. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Najbardziej przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, zdaniem dyrektora, zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego w podziale na grupy uwzględniające poziom wiedzy i umiejętności oraz potrzeby uczniów, dostosowanie egzaminów próbnych do wyników analizy, prowadzenie sprawdzianów na wejściu (początek I i II klasy). Zdaniem nauczycieli przyczyniają się do tego również godziny z art. 42 przeznaczone na zajęcia dodatkowe. W klasach III - większa ilość rozwiązywanych testów; dostosowanie formuły testów do formuły egzaminów; godziny z art. 42 przeznaczane na pracę z uczniami klas III; na lekcjach większa ilość zadań łączących wiedzę z różnych dziedzin, doskonalenie umiejętności, które wypadły słabiej na egzaminie, w tym więcej zadań umożliwiających wykorzystanie wiedzy w praktyce, szukanie i przetwarzanie informacji zgodnie z poleceniem, przydział godzin dyrektorskich na zajęcia przygotowujące do egzaminu np. na matematykę.

Wprowadzenie programu autorskiego do języka angielskiego dla kl.III – do zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem partnerów szkoły poziom kształcenia jest coraz lepszy. Powyższe informacje wskazują na spełnienie kryterium na spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, diagnozują się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele wskazali, że ich uczniowie w dużym stopniu opanowali umiejętności opisane w podstawie programowej. Partnerzy szkoły powiedzieli, że za szczególnie istotne umiejętności nabywane w szkole przez uczniów w szkole uważają: posługiwanie się komputerem, naukę języków obcych, umiejętności społeczne. Szkoła inspirowała rozwój zainteresowań. Młodzież nabywa świadomość swoich możliwości, inwestowania w siebie, odpowiedzialności za swoją przyszłość. W ostatnich dwóch latach odsetek niepromowanych uczniów wyniósł - w roku 2010 – 4,2%; 2011- 3%.

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, próbnego egzaminu gimnazjalnego, oceniania wewnątrzszkolnego, w tym porównania oceniania wewnętrznego i zewnętrznego (są porównywalne). Dyrektor poinformował, że osiągnięcia uczniów są analizowane poprzez: systematyczne ocenianie, sprawdziany, klasówki, odpowiedzi ustne, zaangażowanie i osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych. Analiza zapisów dziennika elektronicznego. Pedagog szkolny analizuje frekwencję i osiągnięcia, zwracając uwagę na uczniów mających problemy w nauce, rozpoznaje przyczyny niepowodzeń z uczniami i rodzicami. Szkoła posiada stały kontakt z rodzicami (e-mail, telefon, powiadomienia pisemne). Ankietowani nauczyciele wskazali, że analizują osiągnięcia uczniów 11 z 27 - wszystkich, a 16 - niektórych uczniów. Jako przykłady takich działań nauczyciele wskazali analizy wyników testów "na wejście", testów kompetencji, egzaminów gimnazjalnych, sprawdzianów, udziału uczniów w konkursach, zajęciach dodatkowych, wyrównawczych; śledzą zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania semestralne i roczne, wyciągają odpowiednie wnioski do dalszej pracy, wiedzą, na co powinni zwrócić większą uwagę, nad czym więcej pracować z uczniami.

Dyrektor wskazał, że analizując osiągnięcia szkolne uwzględnia się możliwości rozwojowe, uczniowie przychodzący do gimnazjum są rozpoznani dzięki współpracy z pedagogami szkół podstawowych i rodzicami. Uczniowie z problemami są objęci dodatkowymi zajęciami przedmiotowymi i rewalidacyjnymi. Wymagania są dostosowywane do poziomu ucznia. Wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów szkoła pozyskuje z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, z wywiadu z pedagogiem ze szkoły podstawowej, rozmów z rodzicami, obserwacji, analizy osiągnięć uczniów. Nauczyciele uwzględniają w pracy możliwości uczniów poprzez indywidualizację pracy na lekcjach, odpowiednie tempo pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy, środki dydaktyczne, przestrzeganie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej do pracy z uczniami, opracowanie planów działań wspierających uczniów, uwzględnianie zaleceń lekarzy na w/f. Nauczyciele organizują pracę z uczniem zdolnym, w tym poprzez odpowiednie koła zainteresowań, a także dla uczniów mających problemy w nauce - zajęcia wyrównawcze. Opracowano adekwatnie kryteria oceniania. Praca jest uzgadniana w zespołach uczących danego ucznia. Wprowadzono indywidualny tok dla szczególnie uzdolnionej uczennicy. Organizowana jest pomoc koleżeńska dla uczniów słabych, istnieje możliwość odrabiania lekcji w świetlicy szkolnej.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów. Przykładem ich wdrażania, zgodnie z informacją nauczycieli, jest organizacja kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych. Szkoła realizuje innowację "Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum drogą do kariery". Wspierana jest motywacja uczniów. Wzmocniono współpracę z rodzicami. Promuje się uczniów uzdolnionych na terenie szkoły i w środowisku. Dokonuje się odpowiedniego doboru podręczników i programów nauczania, metod i form pracy. Uczniowie klas II stwierdzili, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole, były o średnim stopniu trudności. Natomiast uczniowie klas III uczniowie ocenili zajęcia, jako łatwe i średnio trudne. Dla 12 z 74 były one bardzo często dostosowane do ich możliwości, dla 45 - dość często, dla 10 - bardzo rzadko, a dla 7 osób nie były dostosowane.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. W ankietach wskazali, że ich uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, są zaangażowani,

aktywni. Uczniowie i rodzice poinformowali, że nauczyciele okazują uczniom wiarę w ich możliwości poprzez uwagi na pracach klasowych, doradzają wybór szkoły ponadgimnazjalnej wskazując, że dadzą sobie radę np. w liceum. Zachęcają do udziału w konkursach, nie tylko najlepszych uczniów. Pomagają też w przygotowaniach. Dają szansę poprawy słabych ocen, powierzają uczniom odpowiedzialne zadania. Każdy uczeń ma szansę osiągnięcia sukcesu, nawet słabsi uczniowie. Nauczyciele dostrzegają, że uczniowie są bardziej dojrzały, niż w szkole podstawowej, że są bardziej odpowiedzialni. Organizują uczniów do wspólnej pracy, nie wytwarzają sztucznych podziałów, uczniowie są zachęceni do pomagania sobie nawzajem. Fakt ten potwierdziło 55 z 59 ankietowanych rodziców.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Analiza wyników sprawdzianów na wejściu jest źródłem planowania pracy edukacyjnej nauczycieli, wykorzystanie godzin z art. 42 KN na zajęcia wyrównawcze dla uczniów z opóźnieniem rozwojowym, wyniki egzaminów determinują tempo pracy, wprowadzanie kół zainteresowań, zajęć sportowych. Do planowania pracy są wykorzystywane sugestie uczniów. Wszystkie wnioski z analizy są wykorzystywane. Przykładem tego jest np. uwzględnienie w analizie wyników egzaminu gimnazjalnego części humanistycznej 2009/2010 między innymi wniosku o przeznaczeniu godzin z art. 42 Karty Nauczyciela na rozwiązywanie testów humanistycznych, w efekcie systematycznej pracy poprawił się wynik na egzaminie w następnym roku. Dokonano zmiany wydawnictwa oferującego testy próbne (były zbyt łatwe, uspiły czujność nauczycieli). Zastosowano zadania z egzaminu gimnazjalnego w sprawdzianach i testach wewnętrznych. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów, przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Świadczy o tym, ich zdaniem, fakt posiadania przez szkołę laureatów wielu konkursów (przedmiotowych i innych); uzyskane nagrody w konkursach; poprawa wyników z egzaminów gimnazjalnych; uczniowie osiągają bardzo dobre i dobre wyniki w szkołach ponadgimnazjalnych. Analizując osiągnięcia nauczyciele zauważają uczniów słabych (zajęcia wyrównawcze, uczniowie otrzymują promocje). Są lepsze wyniki w zawodach sportowych. Wyniki szkoły z egzaminu w części humanistycznej mieszczą się w granicach: 2011: 5 - średni 2010:4- niżej średni 2009: 4 – niżej średni. Wyniki szkoły z egzaminu w części matematyczno-przyrodniczej mieszczą się w granicach: 2011:5 – średni 2010: 4 – niżej średni 2009: 5 - średni. Wskaźnik EWD (edukacyjnej wartości dodanej) jest jednak ujemny: w części matematyczno – przyrodniczej: 2009: -4,26 ; 2010: -3,03; 2011: -1,88. Wskaźnik EWD 2011 – w części humanistycznej - 2009:-2,63; 2010:-4,01; 2011:-1,18. Widać pewną tendencję wzrostową. Powyższe informacje wskazują na spełnienie wymagania na średnim poziomie. .

Poziom spełnienia wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole, są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach, wykazują się wiedzą i dzielą chętnie z innym kolegami, pomagają nauczycielowi w prowadzeniu zajęć, starają się samodzielnie rozwiązywać zadania i chętnie prezentują rozwiązania, stawiają pytania i poszukują na nie odpowiedzi. Aby uczniowie byli aktywni, podejmowane są w szkole działania promujące najlepszych: uczniowie otrzymują nagrody za sukcesy w nauce, a także sukcesy w zawodach sportowych; nagrody dla najlepszej klasy i najlepszego ucznia. Organizowane są konkursy, które mają na celu wyłonienie talentów np. "Idol", "Mam talent", mistrzostwa gimnazjum w lekkoatletyce, i innych dyscyplinach, dyktando o tytuł Mistrza ortografii gimnazjum im. Rodziny Rembieleńskich, konkurs Scrabble, konkurs historyczny i inne, akcje w ramach wolontariatu. Organizowane są wycieczki, imprezy szkolne i klasowe, praca metodą projektu. Uwzględniane są pomysły uczniów, powierza się im zadania do wykonania, promuje absolwentów, którzy mają osiągnięcia w różnych dziedzinach, wielu uczniów angażuje się w realizację projektów edukacyjnych. Prawie połowa uczniów klas II i III stwierdziła, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich. Podczas obserwowanych zajęć zdecydowana większość była zaangażowana w zajęcia. Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela. Większość ankietowanych rodziców 53 z 59 uważa, że ich dzieci angażują się w zajęcia szkolne. Zdaniem nauczycieli uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą też w zajęciach pozalekcyjnych, często podają tematykę zajęć w których chcieliby uczestniczyć, podsuwają sposoby, formy pracy, prezentują efekty swoich działań, samodzielnie przygotowują materiały. Biorą udział w akcjach charytatywnych i imprezach, przygotowują uroczystości szkolne. W ocenie ankietowanych uczniów (ankieta Moja Szkoła) - 13 z 76 wszystkie zajęcia pozalekcyjne są bardzo wciągające i angażują ich; 16 - niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne; 26 - sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące, wciągające; 16 - niektóre zajęcia są

wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Natomiast w ankiecie Mój Dzień uczniowie wskazali, że dla 17 z 74 wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują ich; 16 - niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne; 27 - sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających; pozostali są odmiennego zdania. Ankietowani rodzice potwierdzili - 33 z 59, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, 4 - niechętnie. Natomiast dzieci 22 osób nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Dyrektor wskazał, że uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji dodatkowych zajęć (kół zainteresowań i zajęć sportowych) i są one realizowane. Wychodzą z inicjatywą organizacji konkursów i zawodów (np. „Mam talent”, popisy wokalne, turnieje piłki halowej, piłki siatkowej, zawody lekkoatletyczne, zawody gimnastyczne, taneczne - zespoły cheerleaderek), zmian w prawie szkolnym, zakupu sprzętu. Szkoła zainspirowała rodziców jednej z uczennic do kierunku kształcenia (szkoła muzyczna). Przedstawiciele poszczególnych klas aktywnie uczestniczą w spotkaniach z dyrektorem szkoły i pedagogiem, na których podają propozycje zmian, jakich oczekują w szkole, imprez szkolnych. Aktywnie włączyli się w przygotowanie uroczystości nadania imienia szkole, tworzą gazetkę szkolną, a także pracują nad stroną internetową; uczniowie brali również udział w opracowywaniu Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (zgłoszone przez nich propozycje, znalazły się w ostatecznej formie dokumentu). Uczniowie biorą udział w kołach zainteresowań ok. 30% uczniów; wychodzą z inicjatywą nowych form spędzania wolnego czasu (rajdy; organizacja PTTK –ok 50 osób) i rozwoju własnych zainteresowań. 50-60% uczniów uczestniczy w zawodach sportowych. Duża grupa pracuje przy opracowaniu strony internetowej, uczniowie prowadzą kronikę szkolną. Uczniowie uczestniczą też w zajęciach organizowanych w soboty. Działła szkolna liga gier komputerowych – 15 uczniów, opracowują uczniowską stronę internetową (10 uczniów) i jej aktualizację, oraz strony szkolnego koła meteo, redagowanie gazetki szkolnej (6 uczniów), uczennice zaproponowały utworzenie szkolnej drużyny piłki nożnej dziewcząt (15 uczennic). Podejmując się działań na rzecz własnego rozwoju uczniowie organizują wolontariat, drużynę harcerską, biorą udział w zajęciach z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym; w preorientacji zawodowej, dniach otwartych w szkołach, wyjazdach do zakładów pracy (Dni kariery zawodowej). Odkrywanie talentów i wskazywanie możliwości i kierunków rozwoju dokonuje się poprzez współpracę z domem kultury, szkołą muzyczną (ognisko teatralne, zespoły taneczne), klubami sportowymi; uczniów uzdolnionych sportowo zachęca się do kontynuowania treningów i wyboru szkoły, która stwarza warunki do dalszego rozwoju. Grupa 30 uczniów uczestniczyła w projekcie edukacyjnym „Zawody przyszłości”. W ankiecie Moja Szkoła 57 z 76 uczniów wskazało, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć dotyczy to głównie zakresu omawianego materiału, organizacji zajęć, stosunku nauczycieli do uczniów, wyposażenia. W ankiecie Mój Dzień 46 z 74 ankietowanych uczniów stwierdziło, że mieli wpływ na to, co działo się na lekcjach, a 27 było odmiennego zdania. Rodzice potwierdzili w wywiadzie, że uczniowie mogą zrealizować swoje inicjatywy. Na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych są widoczne informacje świadczące o aktywności uczniów, samorząd uczniowski ma swoją tablicę informacyjną, w salach znajdują się gazetki okolicznościowe. Powyższe dane wskazują na spełnienie wymagania na wysokim poziomie. .

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, analizuje je, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

Uczniowie klas II (49 z 76) stwierdzili, że na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzi na boisko) czują się bezpiecznie, 12 jest odmiennego zdania, a 15 nigdy nie przebywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. 52 z 76 uczniów stwierdziło, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie. W ostatnim roku szkolnym 20 osób zostało obrażonych, a 50 stwierdziło, że ktoś obrażał osobę z jego klasy. W klasach III 67 z 74 uczniów poinformowało, że w danym dniu podczas lekcji czuło się bezpiecznie, a 71 z 74 podczas przerw czuło się bezpiecznie. Zdaniem rodziców, partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie uczniowie mogą czuć się w szkole bezpiecznie. W szkole założono monitoring (na terenie budynku i boiska - łącznie 15 kamer). W szkole jest czysto, sprzęt szkolny jest nowy, w dobrym stanie, dba się o sprzęt. Prowadzone są szkolenia BHP dla pracowników. Organizowane są apele porządkowe, prowadzone są rozmowy dyrektora z uczniami. Opracowano regulaminy, w tym szatni i pracowni przedmiotowych. W miejscach, w których mogłyby zdarzać się zachowania niebezpieczne, obowiązuje zakaz przebywania bez opieki nauczyciela. Pracownicy niepedagogiczni wspierają podczas dyżurów

nauczycieli. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo uczniów. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Spośród 76 ankietowanych uczniów 70 zna zasady właściwego zachowania się w szkole, 57 uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą (klasy II). W klasach III 67 z 74 uczniów twierdzi, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. Uczniowie znają też swoje prawa. W wywiadzie wskazali, że mają np. prawo do nie więcej niż dwóch prac klasowych w tygodniu, dwóch tygodni na poprawę słabszych ocen, wpisywania uwag do punktów zachowania w ciągu tygodnia. Uczniowie mają obowiązek przygotowywania się do lekcji, zakładania galowych ubrań na uroczystości szkolne i poza szkołą, skromnego stroju na co dzień, nie stosowania krzykliwego makijażu, przemocy, używek. Uczniom nie wolno farbować włosów na kolory nienaturalne, używać na lekcjach telefonów komórkowych, nosić kolczyków na twarzy, używać windy dla niepełnosprawnych. Obowiązuje zmiana obuwia. Partnerzy szkoły potwierdzili, że uczniowie prezentują zachowania spełniające oczekiwania (kultura osobista). Podczas przerw nie zauważono zachowań niepożądanych.

Dyrektor poinformował, że diagnozę zachowań uczniów prowadzi się poprzez ankietowanie uczniów, obserwację zachowań na przerwach, lekcjach, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych i w trakcie zawodów sportowych. Analizuje się zapisy w kartach zachowań uczniów. Szkoła współpracuje z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w sprawach dotyczących zachowań uczniów poza szkołą. Prowadzono badania w zakresie zagrożenia narkotykami, niepowodzeń szkolnych, konsumpcji napojów alkoholowych, zjawiska uzależnień wśród młodzieży, przemocy w szkole, bezpieczeństwa w szkole. W „skrzynce sondażowej” młodzież może ponadto przekazywać pedagogowi szkolnemu uwagi, prośby, propozycje pomysły dotyczące ich problemów. Pedagog prowadzi w klasach I ankiety dla rodziców w zakresie rozpoznania problemów, sytuacji życiowej, zainteresowań, mocnych i słabych stron dziecka. Znajduje to odzwierciedlenie w dokumentacji szkoły. Rodzice (52 z 59 ankietowanych) wskazali, że pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. 34 ankietowanych otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W ramach programu profilaktyki gimnazjum organizuje spektakle o tematyce antynarkotykowej, antynikotynowej, jak przeciwdziałać agresji i przemocy. Szkoła współpracuje z policją, organizuje pogadanki na temat wykroczeń, nieprzestrzegania prawa. Pedagog opracowuje konspekty lekcji wychowawczych do wykorzystania na lekcjach z wychowawcą. Szkoła organizuje nieodpłatne wyjazdy na wycieczki i obozy dla młodzieży zagrożonej. Rodzice wskazali w wywiadzie, że ich dzieci nie spotkały się z sytuacją niewłaściwego zachowania w szkole, nauczyciele kładą bardzo duży nacisk na postawy uczniów. Uczniowie są równo traktowani. Dostrzega się pozytywne zachowania i nagradza je. Zdaniem 50 z 59 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a 9 twierdzi, że nie ma takich zachowań. Pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli - uważa tak 54 z 59 ankietowanych. W przypadku zdiagnozowanych zagrożeń szkoła powiadamia o zdarzeniu rodziców, policję. Wychowawcy, pedagog rozmawiają z uczniem, rodzicami (analiza przyczyn powstania problemu). Wyciągane są wnioski, aby zapobiec powtarzaniu się zagrożenia (łagodzenie konfliktów, kary dla winowajców). Dyrektor wskazał, że w latach 2009, 2010 i 2011 wymierzono kary statutowe pojedynczym uczniom za naruszanie regulaminu szkoły. Wprowadza się działania profilaktyczne (spotkania z policją, program profilaktyczny). Na stronie internetowej szkoły umieszczane są informacje o sukcesach uczniów. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że celem eliminowania niewłaściwych zachowań uczniowie mają zagospodarowany czas wolny na przerwach - na korytarzach są stoły do tenisa stołowego, uczniowie mogą korzystać także z czytelnicy oraz świetlicy (gra "piłkarzyki"), ze studia nagrań. Szkoła posiada opracowaną procedurę udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, plan pracy rewalidacyjnej z niepełnosprawną uczennicą, program zajęć dydaktycznych z uczniem słabym, inne procedury porządkowe. Pedagog szkolny prowadzi zajęcia dla rodziców w ramach tzw. „Szkoły dla rodziców”. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy zawiera wskazania do realizacji programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki. W szkole organizowany był konkurs profilaktyczny „Zachowaj trzeźwy umysł”; program „Radość tworzenia” skierowany do uczniów doświadczających niepowodzeń szkolnych, program „Nasze Gimnazjum - strefa wolna od zła” (program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Młodzieży Gimnazjum w Krośniewicach). W wyniku prowadzonej ewaluacji wewnętrznej stwierdzono potrzebę i dokonano zmiany systemu oceniania zachowania, systemu kar i nagród w statucie szkoły. Szkoła ubiega się o certyfikat „Szkoły promującej zdrowie”. W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor wskazał, że szkoła analizuje działania z tego zakresu poprzez rozpoznanie problemu przez pedagoga szkolnego, obserwacje wychowawców podczas lekcji i innych zajęć szkolnych, ankietowanie młodzieży na temat bezpieczeństwa w szkole. W szkole został powołany zespół do opracowania pozyskanych informacji (zespół zajmuje się tworzeniem szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki oraz ich zgodnością z dokumentami szkoły). Nauczyciele potwierdzili, że analizują ankiety w powołanych do tego zespołach oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej. Zespół do spraw Monitorowania i Ewaluacji Programu Wychowawczego Profilaktycznego analizował prawa i obowiązki w szkole. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie

pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Wnioskiem zespołu ewaluacyjnego była zmiana systemu oceniania zachowania (wniosek wynikający z ankiety dla uczniów) polegająca na zbieraniu informacji na temat pozytywnych zachowań (są one punktowane, nagradzanie za dobre zachowanie). Na prośbę młodzieży wyrażono zgodę na posiadanie telefonów komórkowych z zastrzeżeniem wyłączenia na lekcjach. Spośród ankietowanych nauczycieli 21 z 27 twierdzi, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów. Zgłaszanie takich inicjatyw potwierdzili uczniowie. Dodali, że zaproponowali możliwość używania telefonów komórkowych podczas przerw, zakaz farbowania włosów na krzykliwe kolory, noszenia kolczyków na twarzy, zmianę ławek w sali do nauki religii, skrzynkę sondażową, do której mogą wrzucać anonimowo karteczki z opiniami, prośbami, uwagami. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele podkreślili w wywiadzie, że za sukces uważają dobry kontakt z Policją; zmiany w planach wychowawczych i profilaktycznych; zmiany w procedurach szkolnych (incydenty w szkole są rozwiązywane); dobra współpraca z poradnią. zmiany w planach wychowawczych i profilaktycznych; zmiany w procedurach szkolnych (incydenty są rozwiązywane w szkole).Uczniowie prezentują poszanowanie dla tradycji szkoły, symboli narodowych, miejsc pamięci. Udało się wyeliminować palenie papierosów przez uczniów w szkole, odznaczają się coraz większą kulturą osobistą w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami. Jest bardzo mała liczba interwencji policji w związku z agresją młodzieży, mniej wagarowiczów, mniej sytuacji konfliktowych, lepsza współpraca z rodzicami. Wśród uczniów sporadycznie zdarzają się: agresja; bójki uczniowskie. Różnice społeczne, status społeczny rodziców i rodziny stanowią również podłoże negatywnych zachowań uczniów, jak: "głupie" komentarze, docinki, plotki; wagary. Większość uczniów jest uprzejmych, stosują formy grzecznościowe, służą pomocą, wspierają się wzajemnie, nie używają wulgaryzmów. Sporadycznie zdarzają się kłótnie, popychanie. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Zachowań agresywnych nie zaobserwowano też podczas obserwacji szkoły. Powyższe informacje potwierdzają partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni. Powyższe dane wskazują na spełnienie wymagania na wysokim poziomie. .

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.

Koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną dnia 15.09.2011r. (zapis w protokole rady pedagogicznej). Nauczyciele (23 z 27) potwierdzają przyjęcie koncepcji pracy przedstawionej przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli, 24 z 27 czuje się jej współautorami. W szkole po zmianie lokalizacji, wzbogaceniu w nowoczesne wyposażenie przeanalizowano dotychczasową koncepcję i zgodnie z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi opracowano nową koncepcję pracy szkoły, której główne założenia wychowawcze są realizowane poprzez nowe zadania związane z nowoczesnym sprzętem np. monitoring, bezprzewodowy internet, pełnowymiarowa hala sportowa. Założenia dydaktyczne są realizowane poprzez dostosowanie metod i form pracy z uczniami do nowoczesnego sprzętu (tablice i plansze interaktywne, platforma edukacyjna, noteboki, internet bezprzewodowy na terenie całej szkoły). Nowa koncepcja pracy szkoły jest obecnie realizowana i zostanie poddana ewaluacji. Udział w analizie koncepcji potwierdza dyrektor i 25 z 27 nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele wymienili najważniejsze założenia koncepcji takie jak: wzór absolwenta (aktywny, rozwija zainteresowania, odpowiedzialny, otwarty, optymistyczny, tolerancyjny, krytyczny i świadomy swoich praw), uporządkowanie przepisów wewnętrznych szkoły z uwzględnieniem kompatybilności zapisów. Koncepcja również uwzględnia wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych przez uczniów i nauczycieli, kultywowanie tradycji patriotycznych oraz pracę z patronem po nadaniu imienia szkole. Bardzo istotne jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole, kształtowanie właściwych postaw, budowanie pozytywnej atmosfery w szkole, a także promocja zdrowego trybu życia, kształtowanie różnych form aktywności, współpraca ze środowiskiem i aktywizacja rodziców. Założenia koncepcji pracy szkoły stanowią podstawę formułowania programu wychowawczego, profilaktycznego, planu pracy szkoły, zasad oceniania wewnątrzszkolnego, zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie ze statutem i prawem oświatowym. Dyrektor i nauczyciele wskazali działania realizujące koncepcję takie jak: realizacja podstawy programowej, programu wychowawczego i profilaktyki, diagnozowanie efektów kształcenia i wychowania, organizacja kół zainteresowań, podnoszenie atrakcyjności zajęć edukacyjnych, współpraca z organizacjami samorządowymi, przygotowanie i udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, udział w realizacji projektów i programów oraz w akcjach („Szkoła bez przemocy”, „Sprzątanie Świata”, „Szkoła Zrównoważonego Rozwoju – Projekt Natura 2000). W szkole dba się o indywidualizację procesu nauczania, dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów. W gimnazjum funkcjonuje system doradztwa zawodowego, działają organizacje szkolne (Samorząd Szkolny, ZHP, PTTK). Uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły poprzez: godziny z wychowawcą, gazetkę szkolną, stronę internetową szkoły, dokumenty szkoły (koncepcja pracy, statut, program wychowawczy i profilaktyki, regulaminy) są dostępne w czytelniku. Uczniowie twierdzą, że w szkole szczególny nacisk kładzie się na sport, naukę, bezpieczeństwo, działania profilaktyczne, zapewnienie dobrych warunków nauki. Organizuje się spektakle profilaktyczne, spotkania na temat bezpieczeństwa. Szkoła ma wiele osiągnięć sportowych i w konkursach przedmiotowych (np. recytatorskie, dyktando, pięknego czytania i inne). Uczniowie mają bardzo dobre warunki do nauki, panuje dobra atmosfera pomiędzy uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły. Nauczyciele szanują uczniów, liczą się z ich zdaniem. Uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymaganie na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej, jest modyfikowana i wzbogacana zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów i rynku pracy. W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej.

W szkole są realizowane elementy podstawy programowej takie jak: cele, treści, zalecane warunki i metody oraz sposoby realizacji. Działania są podejmowane z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów. Zwraca się uwagę na dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, respektowanie opinii i orzeczeń poradni, dostosowanie metod pracy do zespołu uczniów, wyposażenie sal lekcyjnych, wykorzystanie hali sportowej, poszerzenie oferty edukacyjnej – koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze. Szkoła realizuje projekty edukacyjne, między innymi: „Szkoła promująca zdrowie”, „Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum, drogą do kariery”. Uczniowie są zachęceni do udziału w konkursach przedmiotowych i ponadprzedmiotowych, dla uczniów słabych jest organizowana pomoc koleżeńska i możliwość odrabiania lekcji w świetlicy szkolnej, zajęcia wyrównawcze. Szkoła organizuje wycieczki edukacyjne, zajęcia w terenie, rajdy podczas których uczniowie uczą się korzystania z mapy, historii swojego regionu, poznają miejsca pamięci, zabytki). Uczniowie (64 z 76) uważają, że szkoła umożliwia nauzenie się najważniejszych rzeczy. Wymieniają przede wszystkim przedmioty szkolne oraz umiejętność funkcjonowania w dorosłym życiu. Rodzice (52 z 59) twierdzą, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dziecka. W szkole kształtuje się następujące kompetencje: aktywność, wytrwałość w dążeniu do celu, śmiałość, przedsiębiorczość, praca w grupie, odpowiedzialność, umiejętność autoprezentacji oraz znajomość rynku pracy, posługiwanie się językami obcymi, dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne. Z monitorowania podstawy programowej wynika, że: podstawa jest realizowana rytmicznie i systematycznie, nie ma przesłanek, które świadczyłyby o możliwości jej niezrealizowania. W wyniku monitoringu zdecydowano się na prowadzenie zajęć dodatkowych oraz modyfikowanie planów pracy. Przykładem modyfikacji oferty są następujące działania: położono większy nacisk na organizację kół zainteresowań (przedmiotowe, turystyczne PTTK i turystyki zagranicznej, miłośników teatru, szkolna liga gier komputerowych, szkolna liga tenisa stołowego, redagowania gazetki szkolnej i strony internetowej szkoły, zajęcia sportowe (siatkówka, piłka nożna halowa, lekka atletyka, tenis stołowy, piłka nożna dziewcząt, koło taneczne – aerobik). W szkole wprowadzono przy wsparciu wydawnictwa platformę edukacyjną, dzięki której uczniowie mogą rozwiązywać ćwiczenia, a nauczyciel ma możliwość kontrolowania pracy ucznia przez Internet. Uczniowie także uprawiają w hali lub na terenie przyszkolnym nordic walking.

Wprowadzono także innowację edukacyjną „Rozwój zainteresowań uczniów drogą do kariery”. Szkoła kontynuuje działania dotyczące uzyskania certyfikatu szkoły promującej zdrowie. Wprowadzono dwa programy autorskie z języka angielskiego. Uczniowie (59 z 76) uważają, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania. W opinii partnerów i 45 z 59 rodziców oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna. Dyrektor i nauczyciele za nowatorskie rozwiązania uważają również przystąpienie do projektu innowacyjnego realizowanego przez ECORYS Polska „Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum drogą do kariery”, polegającego na zwiększeniu aktywności i kreatywności uczniów i uczennic gimnazjów w obszarze nauk matematyczno – przyrodniczych i przedsiębiorczości, a przez to zwiększenie zainteresowania podjęciem kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. Za nowatorstwo należy uznać wyposażenie pracowni muzycznej w studio nagrań, gdzie młodzież ma dostęp do profesjonalnego sprzętu muzycznego z możliwością nagrania dźwięków, wprowadzenie do klas I i II na lekcjach języka angielskiego oprogramowania do tablicy interaktywnej, wykorzystywanie na zajęciach planszy interaktywnych, wykorzystywanie pilotów Response do przeprowadzenia testów. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, są one planowane, monitorowane i doskonalone oraz zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.

W szkole są zapewnione i wykorzystywane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Gimnazjum dysponuje odpowiednią bazą lokalową i pomocami dydaktycznymi. Pracownie są wyposażone w tablice interaktywne, telewizory, możliwość pracy na netbookach z dostępem do Internetu i platformy edukacyjnej. W szkole jest nowoczesnie wyposażona pracownia chemiczna, fizyczna, techniczna, studio nagrań, pracownie językowe. Szkoła zapewnia warunki do prowadzenia zajęć badawczych np. stacja meteorologiczna zbierająca dane pogodowe, pełnowymiarowa hala sportowa i boisko wielofunkcyjne, młodzież uczestniczy w wycieczkach edukacyjnych, rajdach, zawodach sportowych. Uczniowie wskazują pomoce i urządzenia wykorzystywane na lekcjach takie jak: tablica interaktywna (61 z 76), komputer (45 z 76), internet (41 z 76). W szkole są organizowane zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce a uczniowie zdolni biorą udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Procesy edukacyjne planuje się po dokonaniu diagnozy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej (sprawdziany na wejście z przedmiotów wiodących oraz języków obcych, sprawdziany wiedzy i umiejętności po klasie pierwszej, ewaluacja wewnętrzna obszarów związanych z zachowaniem uczniów). W wyniku diagnozy są formułowane wnioski i zadania do dalszej pracy. Podejmowane działania są monitorowane i kontrolowane w zakresie osiąganych efektów. Analiza dokumentacji (zestawienia analiz wyników egzaminu gimnazjalnego, w protokołach rady pedagogicznej są informacje dotyczące wyników nauczania poszczególnych klas i uczniów, szczególnych osiągnięć i niepowodzeń, frekwencji) potwierdza monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają monitorowanie procesów edukacyjnych. Monitorowane są: realizacja podstawy programowej, systematyczność oceniania, osiągnięcia uczniów, realizacja projektów edukacyjnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych, wybór programów nauczania zgodnych z podstawą, wdrażanie programów autorskich. Nauczyciele uwzględniają przede wszystkim potrzeby i możliwości uczniów. Traktują ich podmiotowo, dbają o skuteczność procesu kształcenia. Przykładem działań uwzględniających propozycje uczniów są: rozszerzenie oferty kół zainteresowań i zajęć sportowych, wycieczki edukacyjne np. tzw. eksperymentatoria (pokazy zjawisk fizycznych), zmiana wewnętrznych zasad oceniania w zakresie zachowania uczniów, organizacja dyskotek i wycieczek edukacyjnych, organizacja sobotnich spotkań edukacyjno- rekreacyjnych (zajęcia sportowe, astronomiczne, wieczory filmowe).

Nauczyciele stosują metody uczenia takie jak: metody aktywizujące, metoda projektu, gry dydaktyczne. Uczniowie są inicjatorami wielu zajęć, ćwiczeń i form ich przeprowadzenia. Uczniowie klas II potwierdzają pracę w grupach (72 z 76) i rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów (66 z 76). Uczniowie klas III stwierdzili, że pracowali w grupach (67 z 74), mieli możliwość postawienia pytania i poszukiwania odpowiedzi na nie samodzielnie lub w grupie (68 z 74), wykorzystywano tablicę interaktywną (65 z 74), byli zaintrygowani i aktywni (50 z 74), w opinii 37 z 74 uczniów ktoś pomógł zastanowić się, czego się nauczyli. Na wybór metod pracy zdaniem nauczycieli, mają wpływ przede wszystkim: cele zajęć, treści i możliwości uczniów. Proces kształcenia jest uatrakcyjniany poprzez organizację wycieczek edukacyjnych, lekcje muzealne, spotkania autorskie mające na celu zachęcić do czytania, stosowanie doświadczeń i eksperymentów na lekcjach chemii. Nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć - na większości zajęć w opinii ankietowanych 11 z 27, na niektórych zajęciach - 16 z 27. Uwzględniają propozycje dotyczące: metod pracy, tematyki lekcji, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych. Jako przykład zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów, uczniowie wskazali zasady oceniania zachowania. Z analizy dokumentacji wynika, że liczba godzin w poszczególnych klasach jest równomiernie rozłożona na poszczególne dni tygodnia i sprzyja zachowaniu higieny pracy, ewentualne wydłużenie zajęć jest spowodowane problemem z dowożeniem uczniów do domów. Uczniowie klas II (54 z 76) i klas III (51 z 74) czują się zmęczeni z powodu dużej liczby godzin jednego dnia. W opinii rodziców (32 z 59) plan lekcji jest przyjazny dla ucznia, pozostali są odmiennego zdania. W celu zwiększenia efektywności procesu uczenia się corocznie w szkole organizuje się: szkolne konkursy: przedmiotowe, językowe, recytatorskie, wokalne, plastyczne, informatyczne (szkolna liga gier komputerowych), poetyckie i literackie, scrabble (Mistrzowie Powiatu i Województwa), mistrz Sudoku, ortograficzne, szkolny konkurs wiedzy o USA i Wielkiej Brytanii, turnieje sportowe: siatkarskie, piłki nożnej i piłki halowej, tenisa stołowego, zawody gimnastyczne, lekkoatletyczne, biegi przełajowe. Szkoła bierze udział w konkursach powiatowych i ogólnopolskich, między innymi: recytatorski „Pięknie być człowiekiem”, konkurs recytatorski poezji Czesława Miłosza, konkursach przedmiotowych, Ogólnopolskiej Olimpiadzie Chemicznej, oraz

licznych zawodach sportowych. W szkole są widoczne informacje o sukcesach uczniów. Na korytarzach są wyeksponowane puchary, dyplomy oraz informacje o innych osiągnięciach (konkursy, zawody, prace uczniów). Wszyscy nauczyciele potwierdzają przekazywanie uczniom informacji zwrotnej, która zawiera przede wszystkim wymagania programowe i stopień ich osiągnięcia, omówienie popełnionych błędów, sposoby i termin poprawy. Wewnątrzszkolne zasady oceniania uwzględniają przekazywanie uczniom informacji zwrotnej o postępach w nauce. 21 z 27 nauczycieli uważa, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, są zmotywowani do pracy. Uczniowie klas II twierdzą, że nauczyciele rozmawiają na temat przyczyn sukcesów w nauce (26 z 76), na temat przyczyny trudności (31 z 76), natomiast 50 z 76 wie co ma poprawić, (69 z 76) wie dlaczego otrzymali taką ocenę. Uczniowie klas III (45 z 74) stwierdzili, że dostali dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć, natomiast 27 jest odmiennego zdania. W opinii rodziców (57 z 59) ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się, 54 z 59 uważa, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, 51 z 59 uważa, że ich dziecko potrafi się uczyć. Monitoring osiągnięć uczniów jest prowadzony poprzez systematyczną ocenę (sprawdziany, testy, praca domowa, aktywność, frekwencja). Są prowadzone obserwacje i hospitacje zajęć, dokładna analiza dziennika elektronicznego w zakresie pozyskania wiedzy na temat niepowodzeń i zagrożeń (pedagog i wychowawcy klas), klasyfikacja semestralna i roczna, analiza efektów udziału w konkursach i zawodach sportowych. Celem monitoringu jest pozyskanie odpowiedzi na temat realizacji założeń, skuteczności stosowanych metod i form, określenia grupy uczniów i obszarów wymagających wsparcia oraz wyłonienie uczniów zdolnych. Nauczyciele monitorują postępy uczniów koncentrując się przede wszystkim na uczniach zdolnych i uczniach z problemami. 10 z 27 nauczycieli monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, 19 z 27 wybranych uczniów. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Nauczyciele wskazali następujące wnioski, które zostały wdrożone w szkole: zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych; organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do zainteresowań uczniów; organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; modyfikacja planów dydaktycznych przez poszczególnych nauczycieli przedmiotów; dostosowanie form i metod pracy zarówno z uczniem zdolnym jak i słabym, indywidualizacja procesu nauczania. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania wysokim poziomem.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, wspomagają siebie nawzajem w ich organizowaniu i realizacji. Wprowadzanie zmian następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Konsultacje dotyczą między innymi planowania i stopnia realizacji planu wychowawczego, podsumowania pracy wychowawczej, planowania pracy zespołów nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, j, obcych, humanistycznych. Nauczyciele współpracują szczególnie przy omówieniu procedur obowiązujących na egzaminie gimnazjalnym, opracowaniu arkuszy testów kompetencyjnych dla uczniów klas I, analizie kryteriów oceniania, przygotowaniu planów wynikowych. Organizują zajęcia otwarte z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, pracowni językowej MENTOR. Nauczyciele wspierają się przy organizacji uroczystości szkolnych, realizacji projektów edukacyjnych. Wymieniają się wiedzą i doświadczeniem podczas rozmów nieformalnych oraz szkoleń w czasie rad pedagogicznych, 20 z 27 nauczycieli uważa wsparcie za wystarczające. W szkole są prowadzone wspólne analizy procesów edukacyjnych w zespołach zadaniowych, przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, wychowawców, problemowych (np. profilaktyki), zespołach nauczycieli uczących w danym oddziale. Analizie podlegają między innymi wyniki egzaminów próbnych, zewnętrznych, wyniki zawodów, konkursów, testów kompetencji realizacja programów. Dodatkowo każdy nauczyciel w zakresie swoich kompetencji analizuje wycinek procesów edukacyjnych we własnym zakresie np. stan i przyrost wiedzy i umiejętności, plany pracy, efekty pracy wyrównawczej. Podczas zebrań rady pedagogicznej nauczyciele składają sprawozdania. Dyrektor w ramach hospitacji kontroluje realizację podstawy programowej, dzieli się wnioskami i uwagami. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Przykładem wspólnie podejmowanych decyzji było wprowadzenie jednego wydawnictwa jako wspierającego działania dydaktyczne w szkole, wdrożenie zmienionych zasad wewnętrznego oceniania, przystąpienie do projektów edukacyjnych: „Szkoła promująca zdrowie”, „Rozwój zainteresowań uczniów drogą do kariery”, „Szkoła zrównoważonego rozwoju”, „Młodzi z ekologia na Ty”. Wspólne z innymi, podejmowanie decyzji potwierdza 20 z 27 nauczycieli. Formą podejmowania decyzji jest najczęściej głosowanie podczas zebrań rady pedagogicznej.

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów, sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Są one planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Wdrażane wnioski są wynikiem powyższych analiz.

Szkoła pracuje zgodnie z założeniami programu wychowawczego szkoły i opracowanymi na jego podstawie programami wychowawczymi poszczególnych klas. Opracowano procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Są one stosowane przez wszystkich pracowników szkoły. Monitoruje się realizację programów wychowawczych i profilaktyki, jest organizowana ewaluacja wewnętrzna realizowanych programów. Przykładem wdrożonych wniosków wynikających z analiz jest: modyfikowanie dokumentów szkolnych (statut w zakresie kar i nagród, wewnętrzne zasady oceniania), wprowadzenie procedur postępowania w sytuacjach trudnych (palenie papierosów, picie alkoholu, zachowania agresywne), podejmowanie działań profilaktycznych i przeciwdziałających we współpracy wszystkich pracowników szkoły, policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodziców. W szkole nie występuje zjawisko fali, segregacji, są pojedyncze problemy z realizacją obowiązku szkolnego (rodziny patologiczne). W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Na podstawie przeprowadzonych ankiet stwierdzono, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Szkoła w zakresie inicjatyw wychowawczych podejmuje spójne działania. Przykładem kompleksowych rozwiązań jest organizacja przedstawienia profilaktycznego o tematyce konsekwencji zachowań ryzykownych i odpowiedzialności świadków, ze spotkaniem z komendantem policji, który omówił przepisy prawne i kary za stosowanie przemocy. Wzmocnieniem tego tematu była pochwała uczennic przed całą szkołą za prawidłową postawę podczas bójki uczniów. W przedstawieniu brali udział rodzice, którzy wcześniej uczestniczyli w spotkaniu z komendantem policji na temat obowiązku dyrektora, nauczycieli i pracowników szkoły wobec sytuacji trudnych. Nauczyciele otrzymali scenariusze lekcji wychowawczych kontynuujących ten temat. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że na tematy wychowawcze rozmawiają głównie nauczyciele, ale ich spostrzeżenia są brane pod uwagę. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów podczas rozmów w klasach podczas godzin wychowawczych, ankietowania uczniów i rodziców, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami, obserwacji, poprzez skrzynkę sondażową na korytarzu. W wyniku diagnoz zostały określone potrzeby uczniów takie jak: integracja zespołów klasowych, wsparcie materialne, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, zmiany w zasadach oceniania wewnątrzszkolnego (nagradzanie pozytywnych zachowań), wsparcie specjalistyczne, doradztwo zawodowe, zajęcia kompensacyjno - rewalidacyjne, dyżury uczniowskie. W celu zaspokojenia potrzeb szkoła prowadzi następujące działania: spotkania z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym z przedstawicielami klas, udział w spektaklach profilaktycznych oraz tworzenie autorskich uczniowskich scenariuszy, przeprowadzenie zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych, organizacja konkursów o tematyce profilaktycznej, zajęcia specjalistyczne, dofinansowanie posiłków oraz wyjazdów, wycieczek. W szkole odbywają się zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, spotkania uczniów z przedstawicielami policji, zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Pedagog szkolny i wychowawcy współpracują z kuratorami rodzinnymi. Uczniowie czują się traktowani w równy sposób (50 z 76), sprawiedliwie (54 z 76). Rodzice (50 z 59) akceptują program wychowawczy szkoły, 40 z 59 uważa, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. W szkole są promowane następujące postawy: pracowitość; odpowiedzialność; samodzielność; tolerancja; szacunek; uczciwość; zdrowie i bezpieczeństwo; prawdomówność; życzliwość. Postawy te i wartości zostały zaproponowane przez uczniów w ankiecie i są przez nich akceptowane. Ankietowani uczniowie (56 z 76) akceptują postawy promowane w szkole. Nauczyciele (26 z 27), dyrektor, uczniowie w wywiadzie i 51 z 76 ankietowanych potwierdzają udział uczniów w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Wspólnie organizowane są uroczystości i imprezy szkolne (Dni Patrona Szkoły, obchody 10-lecia szkoły, udział w „Gwiaździstym Rajdzie Rowerowym im. Gen. Władysława Andersa”, udział w rajdach pieszych organizowanych przez oddział PTTK w Łęczycy), wycieczki, zielone szkoły, wyjazdy (kino, teatr, stadnina koni), zajęcia dydaktyczno – warsztatowe np. w zoo, w muzeum, odwiedzanie miejsc pamięci narodowych. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych***Komentarz:**

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, proces edukacyjny jest indywidualizowany.

W szkole wszyscy nauczyciele (27 z 27) diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów. Z powyższej diagnozy wynikają informacje dotyczące konieczności dostosowania metod pracy z uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych i mniej zdolnych, problemów wynikających z realizacji podstawy programowej, stopnia opanowania poszczególnych umiejętności i przyczyny występowania trudności. Powodami ewentualnych niepowodzeń szkolnych jest: ogólna sytuacja materialna i brak stymulacji domu rodzinnego, brak wiary we własne możliwości, brak dostępu do zajęć pozalekcyjnych dzieci ze wsi. Partnerzy wskazali również lokalne problemy społeczne takie jak: bezrobocie rodziców, pauperyzacja społeczeństwa, alkoholizm, wykluczenie społeczne. Celem ograniczenia wpływu czynników środowiskowych na rozwój kariery edukacyjnej ucznia zastosowano system stypendiów, dożywianie, dofinansowanie podręczników, lekcje wychowawcze wspierające uczniów, prowadzone są rozmowy z organem prowadzącym na temat dowozów uczniów na różne formy zajęć dodatkowych. Wszyscy uczniowie posiadający opinie i orzeczenia dotyczące opóźnień rozwojowych skierowani są na dodatkowe zajęcia w ramach godzin z art 42 Karty Nauczyciela, dodatkowo prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla grupy uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania stosując zróżnicowane kryteria oceniania, dzielenie materiału na mniejsze części, dostosowanie wymagań edukacyjnych, realizację zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, różnicowanie prac domowych, prac klasowych, indywidualne karty pracy, podział uczniów na grupy ze względu na poziom opanowania języka angielskiego. Uwzględniają również predyspozycje fizyczne uczniów na zajęciach sportowych, tworząc klasy sportowe dla uczniów, którzy osiągają wysokie wyniki w sporcie. Ankietowani uczniowie (63 z 76) pozytywnie oceniają swoje wyniki pracy w szkole. Rodzice (20 z 59) mają poczucie, że ich dziecko, jest traktowane indywidualnie. W celu zwiększenia szans edukacyjnych uczniów szkoła wdrożyła innowację pedagogiczną „Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum drogą do kariery” (wprowadzenie elektronicznych zeszytów ćwiczeń z dostępem do platformy edukacyjnej, przystąpienie do programu Szkoła promująca zdrowie), uruchomiono nowe koła zainteresowań, umożliwiono udział w zawodach sportowych w ramach gimnazjady (lekka atletyka, piłka siatkowa, piłka nożna), w konkursach przedmiotowych i tematycznych. Efektem działań są wzrastające wyniki nauczania, sportowa aktywność uczniów, uczestnictwo i sukcesy w zawodach sportowych, poprawa umiejętności z zakresu języków obcych, wzmocnienie wrażliwości społecznej. Uczniowie są motywowani poprzez: nagrodę dyrektorów szkoły dla najlepszej klasy pod względem wyników nauczania, nagrodę dyrektora za najwyższą średnią w szkole, za najlepszy wynik sportowy, za sukces w konkursie przedmiotowym i w konkursach tematycznych. Uczniowie są wyróżniani na apelach i uroczystościach, ich sukcesy są upowszechniane na tablicach na korytarzach szkolnych i pomieszczeniach szkolnych, gazetce i stronie internetowej szkoły i miasta. Szkoła inspirowane do rozwijania uzdolnień np. w szkole muzycznej i klubach sportowych. Ankietowani uczniowie powiedzieli, że nauczyciele pomagają uczyć się, gdy są trudności (57 z 76) wspierają w uczeniu się trudnych rzeczy (59 z 76), wierzą w możliwości uczniów (61 z 76). Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania.

Dyrektor poinformował w wywiadzie, że szkoła współpracuje ze szkołami gminy Krośniewice – organizacja: imprez sportowych, powiatowego dyktanda, obozów i wycieczek, dyskotek. Uczniowie gimnazjum organizują zawody sportowe, pokazy gimnastyczne dla szkół podstawowych i przedszkoli, przeprowadzają wywiady i spotkania z absolwentami. Szkoła współpracuje m.in. z kuratorami sądowymi w zakresie opieki nad uczniami i rodzinami objętymi dozorem sądowym, z sądem rodzinnym i nieletnich w zakresie badań sytuacji rodzinnej uczniów, z samorządem lokalnym, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie młodzieży, stypendia socjalne), z komendą policji (spotkania z młodzieżą, interwencja w sytuacjach trudnych, nadzór i opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek), z Gminnym Centrum Kultury i Sportu (uczniowie uczestniczą w koncertach, przedstawieniach, WOŚP, konkursach), biblioteką miejską (spotkania z autorami, lekcje biblioteczne, konkursy recytatorskie), z parafią (poświęcenie sztandaru, msze okolicznościowe, jasełka), z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (opinie i orzeczenia, spotkania z uczniami, doradztwo zawodowe), drużyną harcerską (udział w uroczystościach na terenie szkoły, siedziba w budynku szkoły), komisją rozwiązywania problemów alkoholowych (przedstawienia profilaktyczne dla uczniów i rodziców, uczniowie korzystają z dofinansowania do wycieczek i obozów), z przychodnią lekarską (opieka lekarska, pielęgniarka dwa razy tygodniu w szkole), z Sanepidem (akcje: „Trzymaj Formę”, akcja antynikotynowa, konkurs „Bezpieczne Ferie”, opinie zabezpieczeń w nowym budynku), z muzeum (związane z historią regionu wystawy tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy kolekcjonerskie, malarskie uczniów szkoły, symulacje wydarzeń historycznych i tematycznych, konkursy, warsztaty, wybór patrona szkoły), z nadleśnictwem (lekcje ekologiczne, sadzenie drzewek), ze strażą pożarną (pokazy sprzętu gaśniczego, konkursy wiedzy pożarniczej), z miejskimi klubami sportowymi (organizacja imprez, sponsorowanie nagród, korzystanie z obiektów i sprzętu sportowego), z rodzicami (organizacja imprez i uroczystości, opracowanie dokumentów szkoły), z przedsiębiorcami (owoce, warzywa, artykuły spożywcze dla uczniów), zakłady pracy i usługowe, dom dziecka, hospicjum (zbiórki pieniędzy), schronisko dla zwierząt. Imprezy organizowane przez szkołę są otwarte dla całej społeczności lokalnej, uczniowie uczestniczą we wszystkich imprezach miejskich. Wyróżnia się aktywność sportowa. Młodzież odpowiada aktywnie na potrzebę współpracy zgłaszaną przez instytucje charytatywne. Partnerzy dodali, że w małej społeczności instytucje związane ze szkołą współpracują ściśle. Współpracę ocenili jako satysfakcjonującą i adekwatną do istniejących potrzeb. Fakty te potwierdziła analiza dokumentacji. Szkoła zaspokaja następujące potrzeby lokalnego środowiska: zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, promocja zdrowego trybu życia, dostęp do wydarzeń kulturalnych, udostępnienia budynku szkoły dla inicjatyw społecznych, wsparcie dla potrzebujących poprzez organizację akcji charytatywnych, przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy. Potwierdzają to rodzice i partnerzy szkoły. Dyrektor wskazał, że szkoła zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje poprzez długoletnią współpracę z instytucjami zajmującymi się zagadnieniami społeczno kulturalnym, przeprowadzano wywiady z gośćmi przychodzącymi na uroczystości szkolne, rozmowy z rodzicami, uczniami, organem prowadzącym. Szkoła korzysta z zasobów ww. instytucji lokalnych. Potwierdzili to rodzice i partnerzy szkoły. Szkołę sponsorują okoliczne sklepy, zakłady pracy, przedsiębiorstwa (zakup pomocy dydaktycznych). Jako kluczowe działania prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym dyrektor wskazali: - lokalny samorząd (budowa nowego budynku gimnazjum, doposażenie pracowni, organizacja sesji Rady Gminy na terenie szkoły, szkolenia komisji wyborczych, - ośrodek pomocy społecznej (organizacja dożywiania młodzieży) - dom/ośrodek kultury - majówki, udział w turnieju szachowym im Józefa Stokowskiego, konkurs na pisanek wielkanocną. Poprzez te działania dokonuje się promocji szkoły w środowisku lokalnym; są wymierne korzyści materialne (nagrody; wycieczki, imprezy szkolne); propagowane są pozytywne wzorce (spotkania z profesorem Jakubem Rembielińskim – potomkiem patronów szkoły), około 60 uczniów korzysta z dofinansowanego dożywiania, paczka ze słodyczami dla każdego ucznia z okazji mikołajek. Uczniowie potwierdzili, że odbywały się np. spotkania z ciekawymi ludźmi – z pisarzem, policjantem, lekarzem, spektakle teatru profilaktycznego z Krakowa. Uczniowie otrzymali ciekawe informacje na temat zawodów, problemów zawodowych młodzieży, niebezpieczeństwach stosowania używek. Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt dużej otwartości szkoły na potrzeby lokalnego środowiska; oprócz pełnienia funkcji edukacyjnych szkoła integruje

społeczność lokalną, jest ośrodkiem kultury, kultywuje tradycje regionu we współpracy z instytucjami lokalnymi. Powyższe informacje potwierdzają spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie. .

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, a także do jego doskonalenia. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.

Ankietowani nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania - 24 z 27 od czasu do czasu, 2 sporadycznie, 1 często. Absolwenci są pozytywnym przykładem ucznia – wzorem, wychowankowie są pracownikami szkoły, wspierają przy reorientacji zawodowej, przychodzą na praktyki studenckie, występują na uroczystościach szkolnych i lokalnych. Pomagają przy organizacji zawodów sportowych, dyskotek. Ankietowani uczniowie potwierdzają fakt opowiadania o losach absolwentów szkoły: 35 z 76 od czasu do czasu, 23 z 76 sporadycznie. Szkoła współpracuje z absolwentami. Dyrektor stwierdził, że współpraca ta jest systematyczna. Doradca zawodowy zaprasza absolwentów na spotkanie z uczniami klas trzecich, w celu zaprezentowania szkoły, w której uczą się obecnie. Szkoła organizuje wspólne zawody z absolwentami np. turniej piłki siatkowej, piłki halowej, zawody gimnastyczno-taneczne. Uczniowie z absolwentami wyjeżdżają na zawody sportowe, wycieczki i obozy. Absolwenci realizują praktyki zawodowe i staże, współpracują ze szkolnym zespołem wokalnym podczas uroczystości szkolnych i gminnych. Dwóch absolwentów szkoły pracuje na stanowisku nauczycieli. Sukces absolwentów wykorzystuje się do promocji szkoły i jako wzór dla uczniów. Fakt współpracy z absolwentami potwierdzili nauczyciele: 1 z 27 - regularnie, od czasu do czasu -21, od czasu do czasu - 3. Nauczyciele wskazali, że zapraszają absolwentów na niektóre lekcje, mając możliwość podparcia się przykładem w odniesieniu do osiągnięć naszych absolwentów w życiu zawodowym, co działa aktywizująco na uczniów. Absolwenci pomagają w organizacji różnych imprez, pomagają w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej, uczestniczyli również w Zjeździe absolwentów gimnazjum, współpracują przy organizacji Święta Szkoły.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Ankietowani nauczyciele - 25 z 27 uważa, że aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, uczniowie szkoły nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. Takiego zdania jest też 48 z 76 ankietowanych uczniów klas II, a także 25 z 59 rodziców. Natomiast 64 z 76 uczniów ma poczucie, że kończąc tę szkołę będą dobrze przygotowani do dalszej nauki, 12 jest odmiennego zdania. Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. Doradca zawodowy organizuje wycieczki do zakładów pracy mieszczących się na terenie gminy, powiatu i województwa oraz innych dużych miast. Uczniowie biorą udział w targach edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych. Są organizowane warsztaty dotyczące prawidłowego poruszania się na rynku pracy, konkursy „zawody przyszłości, kształtowane są umiejętności autoprezentacji. Szkoła współpracuje ze szkołami ponadgimnazjalnymi powiatu kutnowskiego i łęczyckiego. Uczniowie uczą się pisania CV, konstruowania indywidualnego planu doskonalenia. Szkoła realizuje innowację „Rozwój zainteresowań uczniów gimnazjum drogą do kariery”. Informacje dyrektora potwierdzili nauczyciele dodając. Uczniowie (ok. 30 osób) biorą udział w projekcie edukacyjnym „Zawód przyszłości”. Zatrudniono doradcę zawodowego. Większość ankietowanych uczniów uważa, że są dobrymi uczniami, są aktywni, samodzielni, sami podejmują działania, lubią kontakt z ludźmi. Zdaniem partnerów oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy, 41 z 59 ankietowanych rodziców ma poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu, pozostali są odmiennego zdania. Powyższe informacje potwierdzają spełnienie kryterium na wysokim poziomie. .

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła lub placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Szkoła promuje w środowisku potrzebę i wartość uczenia się.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć poprzez stronę internetową, gazetkę szkolną, informacje w lokalnej prasie. Dyrektor wskazał w ankiecie, że ostatnio zamieszczono następujące informacje: w Przeglądzie Edukacyjnym nr 4 (Łódź wrzesień – październik 2011) „Wyjątkowe spotkanie z Barbarą Rosiek” opisujące spotkanie z autorką książki „Pamiętnik Narkomanki” z młodzieżą gimnazjum w Krośniewicach; informację o zdobyciu Mistrzostwa Województwa w Lidze Orlikowej przez chłopców w Dzienniku Łódzkim z 30 sierpnia 2011; informację o sukcesach w Indywidualnych Mistrzostwach Powiatu w Biegach Przełajowych na stronie internetowej szkoły i Urzędu Miasta; informację o sukcesie ucznia w 31 Międzynarodowym Biegu Warciańskim w Kole na stronie internetowej szkoły. Dyrektor wskazał, że po raz ostatni szkoła podjęła działania promocyjno - informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć uczniów nie więcej niż miesiąc temu. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Partnerzy szkoły powiedzieli, że szkoła informowała o sukcesach uczniów na konkursach przedmiotowych, w zawodach/imprezach sportowych, o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych. Partnerzy uznali informację na temat osiągnięć szkoły za raczej wystarczającą, nie brakuje im żadnych informacji. Ankietowani rodzice potwierdzili, że szkoła informowała ich o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (31 z 59), sukcesach uczniów w konkursach (38 z 59), o sukcesach uczniów w zawodach/imprezach sportowych (42 z 59), udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (17 z 59), otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu (10 z 59), zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej (17 z 59), a także o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych, o osiągnięciach wokalnych, o wynikach w nauce. Większość rodziców pozytywnie ocenia informacje na temat osiągnięć szkoły. Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Nauczyciele poinformowali w ankietach, że mówią rodzicom jaki jest cel edukacyjny działań, które realizują (wszyscy), jaki jest cel wychowawczy działań, które realizują (24 z 27), jakie cele chce realizować szkoła (25 z 27), jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (21 z 27), jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (21 z 27). Potwierdzili ten fakt przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu. Również ankietowani rodzice wskazali, że są informowani o: celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (28 z 59), celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele (25 z 59), o celach, które chce realizować szkoła (42 z 59), o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (15 z 59), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (14 z 59).

Szkoła prowadzi również działania dla dorosłych: spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje społeczne, działania informacyjne, indywidualne konsultacje rodziców z doradcą zawodowym, zajęcia dla dorosłych. Spotkania z ciekawymi ludźmi – komendant straży, policjant, lekarz, dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych; akcje społeczne – charytatywne (zbiórki zabawek, pieniędzy, środków czystości), imprezy sportowe; działania informacyjne – doradztwo zawodowe, pomoc w wyborze prawidłowej ścieżki kształcenia, „Szkoła dla rodziców”. Informacje te potwierdzili partnerzy szkoły. W koncepcji pracy szkoły, w statucie szkoły, w protokołach rady pedagogicznej i protokołach rady rodziców, na stronie internetowej zawarte są zapisy o nagradzaniu, informowaniu o sukcesach uczniów, promowaniu właściwych postaw. Zespół ds. promocji szkoły prowadzi też działania mające na celu promowanie szkoły w środowisku, w tym także wartości uczenia się. Rodzice wskazali następujące formy działań dla dorosłych prowadzonych przez szkołę: szkolenia, kursy, warsztaty 8 z 59, projekty edukacyjne 11, konkursy 14, spotkania z ciekawymi ludźmi 12, akcje społeczne 9, działania informacyjne 20. Zdaniem wszystkich obecnych podczas wywiadu rodziców i partnerów szkoła dba o jakość uczenia się. Świadczą o tym, ich zdaniem, lepsze wyniki z egzaminu gimnazjalnego. Szkoła dba o podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, wykorzystuje nowoczesną bazę dydaktyczną, uczniowie dostają się do wybranych szkół ponadgimnazjalnych. Takiego zdania jest też 48 z 59 ankietowanych rodziców. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o dobre relacje z lokalnym środowiskiem. Nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy też na współpracy z rodzicami - takiego zdania jest 53 z 59 ankietowanych rodziców. Na szczególne podkreślenie zasługuje pełnienie przez szkołę w środowisku funkcji ośrodka kultury i edukacji, zarówno poprzez możliwość bezpośredniego korzystania z jej zasobów, jak i pełnienie funkcji informacyjnej o działaniach własnych i instytucji współpracujących. Potwierdza to spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły**Komentarz:****Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.**

Pozyskiwanie opinii i uwag od rodziców ma miejsce podczas zebrań z rodzicami, indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, poprzez dziennik internetowy, ankiety, ponadto fakt funkcjonowania w małej miejscowości powoduje brak anonimowości i częste kontakty w sytuacjach pozaszkolnych. Na tablicach informacyjnych w szkole podane są informacje dotyczące zebrań rodziców, dyrektor jest dostępny dla rodziców w czasie godzin pracy szkoły, nauczyciele indywidualnie umawiają rodziców zgodnie z potrzebami. Rodzice wskazali na następujące sytuacje, w jakich w tym lub poprzednim roku szkolnym dzielili się z nauczycielami lub dyrekcją szkoły swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania: zebrania rodziców 56 z 59, indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców 13 z 59, indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców - 14, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych 12. Zdaniem 49 z 59 ankietowanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami, a 38 uważa, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły. Opinie pozyskane od rodziców mają, zdaniem dyrektora, wpływ na działania szkoły (wybór nauczyciela, doposażenie sal, stojak dla rowerów, opiniowanie dokumentów szkolnych zgodnie z przepisami). Fakt ten potwierdza 18 z 27 ankietowanych nauczycieli. W wywiadzie nauczyciele dodali następujące przykłady działań szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców: uroczystości (nadanie imienia szkole); zmiany w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania; zakup sztandaru szkoły; opracowanie programu wychowawczego szkoły; opiniowanie dokumentów szkolnych szkolny program profilaktyki; uroczystości szkolne (Dzień Edukacji Narodowej; Dzień Patrona). Ślubowanie klas I, ufundowanie tablicy pamiątkowej Rodziny RembIELińskich i dotykowego monitora, dzięki któremu Rodzice łatwo mogą znaleźć najważniejsze informacje o szkole (komputer z tym monitorem umieszczony jest przy głównym wejściu). Potwierdzili to w wywiadzie wszyscy rodzice. Mają możliwość zgłaszania uwag i problemów. Fakt brania pod uwagę opinii rodziców przy planowaniu działań potwierdziło 42 z 59 ankietowanych rodziców, 4 osoby nie udzieliły odpowiedzi.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Dyrektor wskazał na różnorodne formy wspierania rodziców przez szkołę, np. rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych, zajęcia wychowawcze dla dzieci, organizowane są spotkania z policjantem, lekarzem, pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej. Kluczowe wsparcie rodzice uzyskują podczas „szkoły dla rodziców” prowadzonej przez pedagoga szkolnego (korzysta z niej ok. 10 osób najbardziej potrzebujących – rodzice uczniów sprawiających problemy wychowawcze). Ponadto ze świetlicy korzysta ok. 100 uczniów (duża liczba uczniów dojeżdżających), profilaktyką zachowań objęci są wszyscy uczniowie. Ankietowani nauczyciele poinformowali, że utrzymują stały kontakt z rodzicami, starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia. Analiza dokumentacji potwierdziła te informacje. W widocznym miejscu w szkole wywieszono są informacje o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy), jak również informacje skierowane do rodziców na temat wychowania, np. o problemach wychowawczych, jak rozmawiać z dzieckiem. Ankietowani rodzice wskazali, że szkoła umożliwia im dostęp do następujących form wsparcia w wychowaniu: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego 38 z 59, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych 34 z 59, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) 14 z 59, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej 17 z 59, opieka socjalna 10 z 59. Na pytanie "Jakie formy wsparcia wychowawczego oferuje szkoła?" rodzice odpowiedzieli następująco: wychowawca współpracuje z rodzicem 46 z 59, szkoła oferuje pomoc specjalisty pedagoga 44 z 59, szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) 20 z 59, dyrektor współpracuje z rodzicami 29 z 59, nauczyciele współpracują z rodzicami 28 z 59, szkoła oferuje pomoc logopedy 14 z 59, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej 11 z 59. Za rzeczywiście pomocne rodzicom formy wsparcia ankietowani uważają: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego 39 z 59, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych 32 z 59, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) 15 z 59. Rodzice są informowani o rozwoju dzieci. Zdaniem ankietowanych nauczycieli (26 z 27) rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach ich dzieci;

a wszyscy uważają, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o trudnościach jakie mają ich dzieci. Wszyscy rodzice w wywiadzie potwierdzili, że informacje na temat rozwoju ich dzieci są pomocne w wychowaniu. W opinii 54 z 59 ankietowanych rodziców szkoła wystarczająco informuje na temat sukcesów ich dzieci, a 50 na temat trudności w nauce.

Nauczyciele wskazali, że rodzice uczestniczą w organizacji uroczystości szkolnych (Dzień Patrona; rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej; Ślubowanie uczniów klas pierwszych; imprezy klasowe (integracyjne); udział w klasowych wycieczkach, wyjazdy sportowe, rajdy. Opieka podczas zawodów sportowych. Wszyscy rodzice potwierdzili te informacje. Dyrektor wskazał, że w szkole co roku jest powoływana rada rodziców składająca się z przedstawicieli wszystkich klas. Rada rodziców opiniuje dokumenty szkoły i regulaminy zgonie z przepisami oraz plany i potrzeby szkoły. Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne, szczególne zaangażowanie wykazali przy nadaniu imienia szkole. Rada rodziców współpracuje przy wprowadzaniu innowacji pedagogicznych, realizacji programów, przedsięwzięć sportowych, dofinansowuje wycieczki edukacyjne i różne imprezy szkolne. Potwierdza to również dokumentacja szkoły. Uczestniczyło w tym także 13 z 59 ankietowanych rodziców klas II. Powyższe informacje wskazują na spełnienie kryterium na wysokim poziomie. .

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele planują wspólnie z innymi nauczycielami działania w szkole, większość planowania zdaniem wszystkich nauczycieli opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Przykładem jest opracowywanie planów dydaktycznych, wychowawczych, analiz wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych, tworzenie programów naprawczych, wybór podręczników. Prowadzone są dyskusje, spotkania i rozmowy indywidualne i w zespole, są formułowane wnioski do realizacji i modyfikacja planów dydaktycznych. Efektem pracy jest np. zmiana programów nauczania i podręczników. 24 z 27 nauczycieli korzysta z pomocy innych nauczycieli oraz zespołów w rozwiązywaniu problemów. Przykładem są zespoły powołane do pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, wspierania w przypadku trudności w nauce, analizy podręczników w zespołach przedmiotowych, wykorzystania korelacji międzyprzedmiotowej do utrwalenia materiału nauczania, na realizację którego jest zbyt mało czasu. Problemy również rozwiązują wyznaczone do tego specjalnie osoby (np. dyrektor, pedagog). 15 z 27 nauczycieli potwierdziło swój udział w szkoleniach wewnętrznych dotyczących metod i form współpracy oraz 25 z 27 w zewnętrznych, wszyscy wskazali na ich przydatność. Z analizy dokumentacji wynika, że problematyka współpracy między pracownikami szkoły znalazła się w programach różnych szkoleń. Przykładowe szkolenia to: „Szkoła promująca zdrowie”, w zakresie wprowadzenia i obsługi dziennika elektronicznego i oprzyrządowania, korzystania z tablic interaktywnych, motywowania uczniów do wysokich wyników w nauce, stresu i wypalenia w zawodzie nauczyciela, analizy wyników egzaminu zewnętrznego i jej znaczenia w procesie planowania pracy szkoły, hospitacji diagnozującej. Pracownicy niepedagogiczni nie biorą udziału w szkoleniach dla nauczycieli. Powyższe argumenty wskazują spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną, która jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, służą do wprowadzania zmian i są wykorzystywane do jej rozwoju.

Wszyscy nauczyciele (27) potwierdzają uczestnictwo w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy szkoły, 24 z 27 uważa, że plan ewaluacji przygotowuje dyrektor. W protokole rady pedagogicznej z dnia 25.08.2011 r. znajduje się zapis o powołaniu zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele potwierdzili swoje zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną, 24 z 27 powiedziało, że jest to spowodowane zwyczajem panującym w szkole, 26 z 27 wysoko określiło stopień swojego zaangażowania. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wprowadzone do planu pracy szkoły. Po ewaluacji sformułowano wniosek dotyczący zmiany wewnętrznych zasad oceniania w zakresie oceny zachowania. Efektem ewaluacji jest również ukierunkowanie dotychczasowych działań związanych z promocją zdrowia, na starania o uzyskanie certyfikatu szkoły promującej zdrowie, zwiększenie samodzielnej pracy uczniów, zaangażowanie uczniów zdolnych, większe wykorzystanie tablicy interaktywnej, powołanie nowych kół zainteresowań, wykorzystanie przez nauczycieli wyników egzaminów zewnętrznych w procesie nauczania, zwiększania atrakcyjności lekcji, wykorzystania techniki informatycznej i platformy edukacyjnej w procesie nauczania. Propozycje nowych działań są omawiane przez radę pedagogiczną, rodziców i uczniów. Przykładem omawianych zagadnień jest analiza stopnia realizowanych na terenie szkoły programów dydaktycznego, wychowawczego i programu profilaktyki: wykorzystania pomocy dydaktycznych, efektywności prowadzonych zajęć wyrównawczych, właściwego pełnienia dyżurów przez nauczycieli. W szkole są podejmowane działania polegające na raportowaniu i opracowywaniu sprawozdań ze swojej pracy (analiza pracy wychowawczej, dydaktycznej, wyników egzaminów i sprawdzianów wewnętrznych oraz sukcesów uczniów). Są powoływane zespoły zadaniowe zgodnie z potrzebami np. rozwiązania określonego problemu wychowawczego. Nauczyciele biorą aktywny udział w posiedzeniach zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawców,

analizują wnioski wpływające z realizacji podstawy programowej, wnioski z analizy próbnych i właściwych egzaminów gimnazjalnych. Efektem wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego jest poszerzenie oferty kół zainteresowań (koła: PTTK, miłośników teatru, informatyczne – liga gier komputerowych, liturgiczne, teatralne – teatru profilaktycznego, języka niemieckiego, języka francuskiego, nowe koła sportowe: piłki nożnej dziewcząt, tenisa stołowego). W klasach pierwszych wprowadzono elektroniczny zeszyt ćwiczeń (zamieszczony na platformie edukacyjnej), który daje możliwość stałego kontaktu z nauczycielem przedmiotu i wychowawcą. W szkole są prowadzone działania aktywizujące młodzież w ramach imprez sportowych, pokazywania różnych innych talentów (apele, imprezy artystyczne). Nastąpiła poprawa wyników nauczania świadcząca o przyroście wiedzy uczniów, zwiększyła się liczba uczestników konkursów i olimpiad, w których zdobywają nagrody (Olimpus, Meridiana, Wojewódzki Konkurs Chemiczny, Konkursy Multitest; Konkurs EDI, Konkursy OXFORD, wyróżnienia w konkursach na pracę z literatury, Powiatowy Konkurs Ortograficzny, wojewódzkie konkursy językowe, autorski szkolny konkurs Vokabulary Master, wysokie miejsca w zawodach sportowych w etapach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich). Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające wyposażenie szkoły w celu ich poprawy i poszerzenia oferty zajęć.

Warunki lokalowe szkoły są bardzo dobre, szkoła jest nowoczesna, dobrze wyposażona, mieści się w nowym budynku. Potwierdzają to uczniowie (66 z 76), partnerzy szkoły, rodzice w wywiadzie i 57 z 59 w ankiecie. Nauczyciele (26 z 27) twierdzą, że wyposażenie jest wystarczające do realizacji podstawy programowej, w wywiadzie wymieniają między innymi: 12 tablic interaktywnych, pracownię mobilne, bardzo dobrze wyposażoną pracownię informatyczną, 3 pracownię językowe, stację METEO, salę multimedialną, w każdej klasie komputer z dostępem do Internetu, ok. 12 zestawów TV + DVD, centrum czytelniczo – medialne z dostępem do internetu, szatnie z szafką dla każdego ucznia, duża liczba pomieszczeń, pracownię przedmiotowe, studio nagrań, nowoczesne zaplecze sanitarne przystosowane dla osób niepełnosprawnych, winda, świetlica, biblioteka, gabinet lekarski. Bardzo dobre wyposażenie zauważono również podczas obserwacji placówki i obserwacji zajęć. Zdaniem dyrektora szkoła jest wspomagana przez organ prowadzący przez wspólne opracowanie projektu budowy budynku szkoły, współudział w realizacji projektu unijnego w zakresie doposażenia pracowni przedmiotowych. Rada rodziców wspiera finansowo w technicznym wyposażeniu szkoły (monitor dotykowy), sztandar, nagrody, wyjazdy edukacyjne. Rodzice mają wpływ na doskonalenie warunków, np. wnioskowali o zmianę lokalizacji szatni, zakup rolet, ławek na korytarze. Zakłady pracy i sponsorzy sfinansowali: stojak dla rowerów, drobne czynności remontowe, nagrody dla uczniów, artykuły spożywcze, sprzęty użytkowe. Z analizy dokumentacji wynika, że w koncepcji pracy szkoły, w protokołach rady pedagogicznej, w planie pracy szkoły znajdują się zapisy o poprawie warunków pracy i nauki w szkole. Są podejmowane działania kiedy wystąpią nagłe potrzeby lub możliwości, obecnie jedynym mankamentem jest brak "Orlika". Szkoła startuje w różnych konkursach przedmiotowych, efektem jest miejsce szkoły w pierwszej 10 szkół w województwie łódzkim pod względem laureatów konkursów. Uczniowie biorą coraz częściej udział w zawodach sportowych i konkursach, są bardziej aktywni społecznie. Szkoła dba o stały kontakt absolwentów ze szkołą, promuje i pokazuje społeczności szkolnej ich zdolności i talenty. W czerwcu 2009 zorganizowano dziesięciolecie szkoły, we wrześniu 2009 roku pierwszy zjazd absolwentów, w czerwcu 2010 roku nadanie szkole imienia Rodziny RembIELińskich i poświęcenie sztandaru. We wrześniu 2010 roku w szkole odbyła się wojewódzka inauguracja roku szkolnego i oddanie nowego budynku szkoły, w maju 2011 roku poświęcenie tablicy pamiątkowej Rodziny RembIELińskich. Przy wszystkich uroczystościach zaangażowani byli wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi i uczniowie. Zdaniem nauczycieli szkołę charakteryzuje młode, zgrane grono, dobra współpraca w dobrej atmosferze, nowoczesny budynek, integracja wszystkich pracowników szkoły (wycieczki; wyjazdy; uroczystości w szkole), dwujęzyczna, bogata w informacje strona internetowa, dobra współpraca z rodzicami, organizacjami lokalnymi i instytucjami, monitoring, bogata oferta edukacyjna, komputer przy wejściu dla rodziców, mobilny internet, dziennik elektroniczny. Uczniowie chętnie przychodzą do szkoły i dobrze się w niej czują. Na szczególne podkreślenie zasługują bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie, a także umiejętność wykorzystywania bazy szkoły do nowoczesnego sposobu realizacji procesu kształcenia. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Wnioski z ewaluacji:

1. W gimnazjum dokonuje się analizy egzaminów próbnych i właściwych. Wynikające z tych analiz wnioski odzwierciedlają kierunki pracy nauczycieli.
2. Nauczyciele wspierają uczniów w nabywaniu wiadomości i umiejętności, proponują różne formy wyrównania braków wiedzy.
3. Szkoła promuje uczniów zdolnych poprzez rozwijanie indywidualnych talentów i zainteresowań.
4. Szkoła współpracuje ze środowiskiem, bada jego potrzeby, dostosowuje swoją ofertę oraz inicjuje własne działania na rzecz społeczności lokalnej.
5. Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową i nowoczesnym wyposażeniem, jest czysta i zadbane, charakteryzują ją przestronne korytarze i sale lekcyjne. W procesie uczenia się wykorzystywane są notebooki i tablice interaktywne.
6. W szkole nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Wspólne analizy prowadzą do formułowania i wdrażania wniosków.
7. Szkoła jest nastawiona na szeroko pojętą promocję, informuje o sukcesach, osiągnięciach i działaniach swoich uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Dorota Derecka
- Violetta Krawczyk

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/7084